

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08. 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 3
«Березка» с.Джигда.



О.С. Амосова
Приказ
№ 10 от 30/08. 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 3
«БЕРЕЗКА» С.ДЖИГДА АЯНО-МАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
НА 2021-2022учебный год.**

с. Джигда 2021год.

Содержание

1.	Особенности организации воспитательного процесса	3
2.	Цели и задачи	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
5.	Календарный план воспитательной работы	

1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

ДОО относится к национальному детскому саду, основной контингент воспитанников составляют дети коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В основном это эвенки.

Деятельность коллектива ДОО по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность и направлена на одну из важных задач в обучении и воспитании подрастающего поколения Аяно-Майского района - сохранение и развитие родного языка, а также на формирование осознания его частью своего народа проявляющего интерес и уважение к культуре и языкам предков, через формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического овладения эвенкийским языком в устной форме с использованием *авторской программы З.И.Кочнева «Программа по изучению родного (эвенкийского) языка и национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации»*.

Цель – обеспечить формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического овладения эвенкийским языком в устной форме.

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. Приобщать ребенка к родному языку и национальной культуре;
2. Формировать минимально достаточный словарный запас на родном языке;
3. Развивать познавательные способности детей, их память, внимание, воображение, наблюдательность.
4. Формировать потребность к использованию родного языка в разговорной речи.

Еще одно направление реализации вариативной части Программы ориентировано на эстетическое освоение мира посредством искусства с использованием Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, 2015 года издания.

Цель – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи реализации вариативной части Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда расположен в центре села Джигда. Вблизи расположено СДК с. Джигда и МКОУ ООШ с.Джигда.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре народов Крайнего Севера и своего родного края является **мини-музей**, организованный в стенах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МКДОУ детский сад № 3 с.Джигда:

-создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ детский сад с. Джигда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 9 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад № 3 «Березка». Процесс воспитания – это процесс

формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.

2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка - наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. **Дни открытых дверей,** открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право

устанавливающие документы и распорядительные акты МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье - это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

1.4.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1.6 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с.Джигда. Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Приложение 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад № 3
«Березка» с. Джигда
_____ У.С. Амосова.
Приказ № ____ «___» _____ 2021/22уч.год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021 – 2022 учебный год

Направление воспитательной работы	Календарное событие	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое познавательное	1 сентября – день знаний	«День знаний» - музыкальный праздник	Музыкальные руководители
Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Свеча памяти»	Педагоги ДОУ
Патриотическое познавательное	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Беседы с воспитанниками: -Мы против терроризма! -Мы выступаем за мир! - Пусть всегда будет мир!	Воспитатели ДОУ
ОКТАБРЬ			
Патриотическое познавательное	«День пожилого человека»	НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой»	Воспитатели ДОУ
Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели ДОУ
Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День пожилого человека»	Концерт для бабушек и дедушек воспитанников ДОУ «День добра и уважения»	Музыкальные руководители
Патриотическое, Художественно-эстетическое	«День народов Крайнего Севера»	Музыкальное развлечение «День народов Крайнего Севера»	Музыкальные руководители
НОЯБРЬ			
Патриотическое, Познавательное	«День народов России»	- Народы России; - В гости к народам Севера	Воспитатели групп
Патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое		Конкурс поделок: «Дары Осень»	воспитатели ДОУ
Патриотическое художественно-эстетическое,	«Праздник Осени»	«Праздник Осени» - музыкальное развлечение	Музыкальные руководители

познавательное			
Трудовое.	Знакомства с профессиями	Экскурсия: -кто работает в детском саду? (младшая группа) - кто работает в школе? (средняя группа) - кто работает в магазине? (старшая группа) - кто работает на почте? (подготовительная группа)	Воспитатели ДОУ
Патриотическое, художественно-эстетическое	«День матери»	«День матери» - праздник	Музыкальные руководители
Декабрь			
Художественно-эстетическое, трудовое		Конкурс творческих работ «Зимний букет»	воспитатели ДОУ
Патриотическое, художественно-эстетическое	«Волшебный, Новый год»	«Новый год» - музыкальный праздник	Музыкальные руководители
Трудовое воспитание, Волонтерское движение		Изготовление кормушек.	Воспитатели ДОУ
ЯНВАРЬ			
Волонтерское движение		Акция «Корми птиц на своем участке»	Воспитатели ДОУ
Физическое, Познавательное		«Зимние забавы» - спортивный праздник	Воспитателя ДОУ
Трудовое воспитание, Волонтерское движение		Изготовление книжек-малышек; Акция «Подари книжку малышу» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, идут в гости в младшие группы и дарят книжки малышам)	Воспитатели ДОУ
Февраль			
Патриотическое, Художественно-эстетическое, Физическое	«23 февраля – День защитника Отечества»	«23 февраля – День защитника Отечества» - музыкально-спортивный праздник	Музыкальные руководители,
физическое	«Лыжня России»	«Лыжня России»	Воспитателя ДОУ
Март			
Художественно-эстетическое, Патриотическое	«8 марта – международный женский день»	«8 марта» - музыкальный праздник (развлечение)	Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ, родители
Художественно-эстетическое,	«8 марта – международный	Конкурс поздравительных открыток для мам и бабушек	Воспитанники всех возрастных групп,

трудовое	женский день»	«Международный женский день»	педагоги ДОУ, родители
Художественно-эстетическое, патриотическое	«Масленица»	Музыкальное развлечение – «Масленица»	Воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОУ
Трудовое воспитание, Познавательное		«Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)	Воспитатели групп
Апрель			
Патриотическое, физическое	«День космонавтики»	«День космонавтики» - спортивное развлечение	Воспитателя ДОУ
Художественно-эстетическое, трудовое	«День космонавтики»	Конкурс рисунков и поделок «Этот неизведанный космос»	Воспитатели ДОУ, специалисты
	Субботник «Чистые участки»	Коллектив МКДОУ	
МАЙ			
Патриотическое	«День победы»	«День победы» - музыкальный праздник	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
Патриотическое	«День победы»	Акция «Окна победы»	Воспитатели ДОУ, специалисты
Патриотическое	«День победы»	Акция «Свеча памяти»	Воспитатели ДОУ, специалисты
Патриотическое	«День победы»	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели ДОУ, специалисты
Художественно-эстетическое	«Выпускной»	«Выпускной» - музыкальный праздник	Музыкальные руководители, педагоги ДОУ
Июнь			
Патриотическое, Продуктивная деятельность	«День защиты детей»	Конкурс рисунков «От улыбки станет мир светлей!»	Воспитатели ДОУ
Патриотическое	«День России – 12 июня»	- Подвижные игры народов России; - Игровой досуг «В гостях у русской березки»	Воспитатели ДОУ
Познавательное		Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра	Воспитатели ДОУ

		путешествие «У солнышка в гостях!»)	
Познавательное, Социально-коммуникативное, Физкультурно-оздоровительное		Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)	Воспитатели ДОУ
Июль			
Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»	Воспитатели ДОУ
Социально-коммуникативное, Физкультурно-оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулках: – «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) – «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) – «Песочные человечки» (строительные игры с песком)	Воспитатели ДОУ
АВГУСТ			
Познавательное, Социальное, Экологическое, Трудовое	«Путешествие по экологической тропинке»	- Беседы о ЗОЖ; - Игры на прогулках; - Игры с водой и песком; - Опыты с песком	Воспитатели ДОУ
Патриотическое, Трудовое	День Государственного флага РФ (22 августа)	- Рисование и аппликация флага России; - Украшение здания и территории ДОУ флагами	Педагоги ДОУ
Экологическое воспитание	Ярмака: «Дары природы»	- сбор урожая с родителями	Коллектив МКДОУ