

Российская Федерация
Хабаровский край Аяно-Майский район
с. Джигда, переулок Школьный,3
муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Березка»с.Джигда Аяно-Майского
муниципального района Хабаровского края
(МКДОУ детский сад №3«Березка»с.Джигда)
раб.тел. 8(42147)23-2-31; контакт. тел. 89242296876
e mail dsdzhigda@mail.ru
сайт (berezka 3.detsad.27.ru)

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
детского сада № 3
«Березка» с.Джигда
_____ У.С.Амосова
Приказ № 23
от 15.08.2019 г.

**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 3 «БЕРЕЗКА» с.ДЖИГДА АЯНО-МАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО
КРАЯ за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Джигда

2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ.

<i>Наименование ДОУ (по уставу)</i>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» с. Джигда Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края
<i>Сокращенное наименование</i>	МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда
<i>Тип</i>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	регистрационный № 2387, серия 27Л01 № 0001487, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края 04 июля 2016 года (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Свидетельство государственной аккредитации</i>	регистрационный № 17, серия АА 192474, выдана Министерством образования Хабаровского края 09.02.2006 года
<i>Учредитель</i>	администрация отдела образования Аяно-Майского муниципального района
<i>Заведующий</i>	Амосова Ульяна Сергеевна
<i>Режим работы</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 08.00 до 17.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 9 часовое пребывание детей в течение дня – (с 08.00 до 17.00 часов)

<i>Адрес</i>	682574 Хабаровский край Аяно-Майский район с.Джигда,переулок Школьный ,3
<i>Телефон</i>	раб. 8(42147)23-2-31; контакт. тел. 89241189148
<i>Сайт</i>	berezka 3.detsad.27.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	dsdzhigda@mail.ru

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» с.Джигда Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края(далее-МКДОУ) ,функционирует с 1960 года, проведен капитальный ремонт в 2004года.

МКДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом РФ "Об образовании»;
- - Нормативными документами Учредителя, отдела образования;
- Уставом Учреждения.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав работников МКДОУ, воспитанников и родителей (законных представителей) строится на основе локальным актов:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников МКДОУ
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Договор об образовании по образовательным программам между МКДОУ и родителями (законными представителями).

Согласно Уставу, в дошкольном учреждении действуют три органа самоуправления: Общее собрание работников, педагогический Совет, родительский комитет.

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в

МКДОУ, рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МКДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКДОУ.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ, оказывает посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Грамотно сформированный коллектив, с помощью рационально выстроенной системы руководства способен направлять свою деятельность в соответствии с требованием ФГОС, ориентируя ее на решение задач, стоящих перед учреждением, своевременно реагировать на изменения в системе образования, достигая высоких результатов.

Степень открытости детского сада происходит в информировании общественности о работе органов управления и самоуправления и способах привлечения участников образовательного процесса к разработке ключевых управленческих решений.

Информирование осуществляется через:

<i>Педагоги</i>
- педсоветы, -совещания при заведующем; -публичный доклад (самообследование) -сайт
<i>Родители</i>
- День открытых дверей; - информационный стенд; - родительские уголки; - общие и групповые родительские собрания; - Публичный доклад (самообследование).

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ.

Краткая историческая справка: детский сад открыт в 1960г. Здание рассчитано на 30 мест. Здание в деревянном исполнении, 1 этажное, не имеет всех видов благоустройств: центральная котельная. 1 разновозрастная группа 21 детей. Общая площадь объекта 2151 кв.м., ограждена забором (штакет). На территории учреждения имеются деревья и кустарники, газоны, клумбы, огород, теплица, групповые индивидуальные площадки. В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивное оборудование, игровые постройки. Въезд и вход на территорию детского сада покрыты щебенкой.

Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству. Территория детского сада освещена достаточно, помимо уличных светильников. Все прогулочные участки оборудованы с учетом правил по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

МКДОУ детский сад № 3«Березка» с.Джигда находится в центре села.

Вблизи детского сада расположены:

- администрация Джигдинского сельского поселения;
- почта России;
- МКОУ ООШ;
- сельский Дом культуры.
- сельская библиотека;
- парковая зона отдыха

1.3. СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ.

В МКДОУ воспитываются дети с 1г. до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа:

подгруппа раннего возраста 5 детей(от 1 года до 3 лет)

дошкольного возраста 16 детей (от 3 лет до 7 лет)

МКДОУ посещает всего 21 воспитанников, из них:

- девочек – 10 детей (56%);
- мальчиков – 11детей (44%).

Динамика численности воспитанников (за последние 3 года):

Учебный год	2014- 2015г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017
Количество детей	24	24	22
Гендерный состав	мальчики – 11	мальчики – 11	мальчики – 11
	девочки - 13	девочки - 13	девочки - 11

Количество мест по СанПину составляет – 25 детей. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 88%, Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения осуществляется отделом образования администрации Аяно-Майского муниципального района в соответствии с Положением о порядке комплектования дошкольных образовательных учреждений.

Прием детей в детский сад осуществляется с 1 сентября каждого календарного года. При наличии свободных мест прием осуществляется в течение года.

1.4. КОЛЛЕКТИВ РОДИТЕЛЕЙ (СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА).

- полные семьи – 17 (85%);
- не полные семьи – 3 (38%);
- количество семей с 1 ребенком – 11 (50%) ;
- количество семей с 2 детьми - 2 (56%);
- количество семей с 3 детьми и более – 8(24%);
- имеют высшее образование – 1 (32%);
- имеют среднее специальное образование – 2 (32%);
- среднее образование – 6 (40%);
- рабочие – 10 (60%);
- служащие – 8(20%);
- предприниматели – 0 (0%);
- безработные – 0 (0%).

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ.

Численность работников в МКДОУ составляет 12 человека, из них 3 (24%) педагогов и 8 (76%) человек обслуживающего персонала. МКДОУ укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Под руководством заведующего Амосовой У.С., педагогическую деятельность осуществляют 1 воспитатель, музыкальный руководитель 1. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Сведения об административном персонале и педагогических работниках организации:

Профессиональный уровень педагогов за последние годы значительно повысился:

Образовательный уровень педагогов:

Высшее-1 человек (заведующий МКДОУ)

Среднее специальное – 2 человек (90%)

Уровень квалификации педагогов:

имеют высшую категорию – 0;

имеют 1 категорию - 1 человек;
не имеют категории – 2 педагог (30%).

Опыт педагогической работы:

от 1 до 5 лет – 0%);

от 5 до 15 лет – 2 педагога (100%).

от 15 до 25 лет – 0 педагог (0%);

от 25 и более – 1 педагога (100%).

Сведения об административном персонале и педагогических работниках организации:

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Какое учебное заведение закончил, дата окончания, название факультета	Стаж работы:				Занимаемая должность (указать какой предмет преподает)	Аттестация		Награды	
				Общей	В т.ч. педагог	Из них:			Год	Результат аттестации	Год	Вид награды
						в данной организации	Административный					
	Амосова Ульяна Сергеевна	высшее		40	25	30	10	заведующий	2015	1 категория	нет	Награды нет, только грамоты
	Мартынова Инна Васильевна	ср. проф. воспитатель.	КГБОУ СПО «Хабровский педагогический колледж» дошкольное воспитание	20	8	18	0	воспитатель			нет.	Награды нет, только грамоты нет

Курсовая подготовка педагогов по ИКТ и ФГОС ДО.

Ф.И.О.	Должность	Предмет препо	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение	Документ об окончании	Количество
--------	-----------	---------------	--------------------------	---------------	--------------------	-----------------------	------------

		давания (для учителей)			обучения (по удостоверению)	обучения (вид, №)	о часов
Очное обучение							
Мартынова И.В.	воспитатель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	с 21 сентября по 07 октября 2017г	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Удостоверение № 272402708884 Рег.№1027	72 ч.
Амосова М.В.	музыкальный руководитель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	с 21 сентября по 07 октября 2016г	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Удостоверение № 272402708885 Рег.№1028	72 ч.
Дистанционное обучение							
Мартынова И.В.	Воспитатель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	с 28 апреля по 31 мая 2018 г.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Удостоверение № 272400764418 рег.№ 4165	72 ч.
Амосова М.В.	Музыкальный руководитель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	с 28 апреля по 31 мая 2018 г.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Удостоверение № 272400762804 рег.№ 4146	72 ч.
Курсовая подготовка по ФГОС							
Мартынова И.В.	воспитатель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	с 28 апреля по 31 мая 2017 г.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Удостоверение № 272400764418 рег.№ 4165	72

			образования		т развития образова ния		
Амосова М.В.	воспит атель		«Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	с 28 апреля по 31 мая 2017 г.	КГБОУ ДПО «Хабаро вский краевой институ т развития образова ния	Удостовере ние № 2724007628 04 рег.№ 4146	72

Переподготовка педагогов и руководителей ОО

Ф.И.О.	Должно сть	Пред мет препо д. (для учит.)	Тема переподго товки	Форма обучения (очная, дистанцио нная) Период обучения	Базовое учреждени е обучения	Докумен т об окончани и обучения (вид, №)	Количе ство часов
Амосо ва У.С..	заведую щий		«Менеджм ент в сфере образовани я»	дистанцио нная 14.10. 2014г.– 03.08. 2016г.	Частное образователь ное учреждение высшего образования «Региональны й институт бизнеса и управления»г. Рязань	Диплом № 62240430 9353 Рег. № 1205	980 ч.
Марты нова И.В.	воспита тель		«Родной язык и литература »	Очная 15.09.15г.- 21.12.15г.	КГБОУ ДПО ХК ИРО г.Хабаровс к	Диплом № 12724030 54069 Рег. № 961	250 ч.

В 2014-2016г. году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в объеме 144 ч. по ФГОС ДО и ИКТ технологиям. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Педагоги вовлечены и активно участвуют в методических объединениях района. Являются активными участниками разнообразных конкурсов.

Участие педагогов, руководителей ОО в конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника	Должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
Региональный уровень				
1. «Земля моих предков» 2. видеоролик «Мини аймякил тунда-земля моих предков»(перевод с эвенкийского языка)	Мартынова И.В.	воспитатель	очная	Грамота победителя 3 место
2. По охране труда	Амосова У.С.	заведующая	очная	Грамота победителя 2 место

Представление опыта педагогами и руководителями ОО в рамках организационно-методических мероприятий

Форма мероприятия, название	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Муниципальный уровень		
Пед. чтения	Мартынова И.В.	Самообразование «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»

Размещение педагогами и руководителями образовательных учреждений авторских публикаций на сайтах в сети Интернет

Ф.И.О.	Должность	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
Мартынова И.В.	воспитатель	План «Формирование начал экологической культуры дошкольников»	Maam.ru

Мартынова И.В.	воспитатель	План «Формирование патриотических чувств у дошкольников»	Maam.ru
Амосова У.С.	заведующая	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида на 2017-2018 учебный год	dsdzhigda@mail.ru

Разработка авторских (адаптационных, комбинаторных, радикальных) программ, пособий, метод.разработок и др.

Ф.И.О. автора, должность	Название разработки	Вид разработки (напр.: программа факультативного курса ...)	Тип разработки (адаптац., комб., радикальная)	Организация, проводшая экспертизу, № и дата протокола
Кизилова А.А.	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида на 2017-2018 учебный год	Дополнительная общеразвивающая программа		МКДОУ детский сад № 3 «Березка», Педсовет, протокол № 4 от 19.09.2016г.

Обобщение опыта работы педагогов внутри ОО

ФИО, должность	Тема
Мартынова И.В. воспитатель	«Формирование патриотических чувств у дошкольников»
Мартынова И.В. воспитатель	«Формирование начал экологической культуры старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Участие воспитанников в мероприятиях

Вид и название мероприятия	Результат участия		
	кол-во участнико	из них победителей	из них призёров, лауреатов

	в (всего)	(количество)	(количество)
Муниципальный уровень			
«Безопасный труд – глазами детей» муниципальный творческий конкурс для детей	5	3	3

Планируемые ОО открытые организационно-методические мероприятия на 2018-2019 уч.г

Форма мероприятия	Тема	Предполагаемая дата проведения
Круглый стол	«Моя малая родина»; воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников.	08.08.2019г

Таким образом, дошкольное учреждение ежегодно расширяет опыт участия в конкурсах различного уровня и добивается результатов, что, безусловно, повышает имидж учреждения, вдохновляет педагогический коллектив на новые победы, является стимулом дальнейшей инновационной деятельности.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Вывод: МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ.

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-гигиеническим нормам.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление,

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 1
- физкультурный \ музыкальный зал -0
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 0
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет -1

Образовательное учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В МКДОУ имеются технические средства: детские музыкальные инструменты, кассеты с музыкальными записями, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

Техническую базу процесса информатизации в дошкольном учреждении составляет:

- подключение к сети Интернет;
- 1 персональный компьютер;
- 1 принтер.

Дошкольное учреждение имеет свой сайт.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Педагоги стремились создать в группах условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группах, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:*

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться

необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми

архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Групповые помещения постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Помещения групп

оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира.

Дошкольным учреждением велась активная работа по укреплению материально-технической базы. В 2018-2019 учебном году запланировано проведение текущего ремонта и приобретено оборудование:

№ п/п	Наименование работ	Стоимость (руб.)
Проведены ремонтные работы:		
2	Косметический ремонт в групповых помещениях, кухне, прачечной	35000.00
ИТОГО:		35000.00
Приобретено:		
1	Постельное бельё в 3-х компл. На каждого ребенка и покрывала, скатерти и полотенца	70000.00
2	Приобретение холодильника	35000.00
3	Учебные пособия	4200,00
4	Установлена автоматит. Пожарная сигнализация	59000.00
ИТОГО:		168200.00

Вывод: Состояние материально-технической базы МКДОУ позволяет осуществлять качественно и в полном объеме предоставление муниципальной услуги потребителям – родителям (законным представителям).

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Весь педагогический коллектив МКДОУ работает по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также программам: Программа - «Юный эколог» С. Николаева 2014 год. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования» Авторская разработка автора О.Шитиковой. 2014г. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б, Стёркина «Безопасность». «Цветные ладошки» Лыковой. Индивидуальной адаптированной программе реабилитации ребенка-инвалида.

Образовательная программа предусматривает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс в МКДОУ строился в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, основной образовательной программой МКДОУ, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, учебными рабочими программами педагогов. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации НОД: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а также от сложности программного материала.

Педагогический коллектив МКДОУ стремился к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводились педагогические советы, семинары, круглые столы, консультации, психологические тренинги.

Целью работы педагогического коллектива МКДОУ было формирование «физически развитой, овладевшей основными культурно-гигиеническими навыками, любознательной, активной, эмоционально отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающей элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способной решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющей первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевшей необходимыми умениями и навыками» личности дошкольника.

Вся методическая работа в МКДОУ строилась на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МКДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

Совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;

Обобщение, распространение и внедрение передового опыта;

Совершенствование педагогического мастерства;

Реализация творческих интересов педагогов с целью наиболее полного самовыражения личности.

Ключевые позиции педагогического коллектива состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с

учетом результатов диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Для определения задач, планов и прогноза воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива ежегодно проводится педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ.

Цель педагогического анализа – диагностика полученных знаний, умений и навыков дошкольников; отчеты педагогов о реализации программных задач своей группы; определение степени полученных знаний, умений и навыков, являющихся гарантией успешности будущей социализации личности и ее дальнейшего обучения в школе первой степени; установление результативности выполнения годовых и программных задач МКДОУ.

Широкий спектр взаимодополняющих мероприятий в воспитательно-образовательном процессе всех возрастных групп МКДОУ способствовали достижению этой цели.

Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов:

Результаты мониторинга образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область	I мл. гр.		II мл. гр.		Ср. гр.		Ст. гр.		Подг.г р.		Итоговый результат	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Здоровье	-	80%	60%	70%	65%	80%	65%	80%	60%	80%	63%	78%
2	Физическая культура	-	70%	55%	75%	55%	75%	60%	75%	65%	85%	58%	76%
3	Социализация	-	70%	55%	75%	60%	75%	65%	80%	60%	70%	60%	74%
4	Труд	-	80%	50%	70%	60%	75%	55%	75%	60%	80%	56%	76%
5	Безопасность	-	70%	50%	75%	55%	75%	65%	90%	75%	90%	61%	80%
6	Познание	-	70%	55%	70%	50%	75%	55%	75%	60%	85%	55%	75%
7	Коммуникация	-	70%	50%	70%	55%	75%	60%	85%	55%	75%	55%	74%
8	Чтение художественной литературы	-	70%	55%	70%	55%	75%	60%	75%	70%	80%	60%	74%

9	Художественное творчество	-	70 %	50 %	70 %	50 %	75 %	55 %	80 %	60 %	85 %	54 %	76 %
10	Музыка	-	70 %	45 %	70 %	45 %	75 %	50 %	70 %	50 %	80 %	45 %	73 %
Итого по МКДОУ:												57%	76 %

Результаты мониторинга детского развития

№ п / п	Интегративные качества	-	I мл. гр.		II мл. гр.		Ср. гр.		Ст. гр.		Подг.г р.		Итоговый результат	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Физическое развитие	-	80 %	60 %	75 %	60 %	75 %	65 %	85 %	65 %	85 %	63 %	80 %	
2.	Любознательность, активность	-	75 %	60 %	80 %	60 %	85 %	65 %	80 %	65 %	85 %	63 %	81 %	
3.	Эмоциональность, отзывчивость	-	70 %	70 %	85 %	60 %	85 %	60 %	85 %	60 %	75 %	63 %	80 %	
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	-	70 %	55 %	80 %	60 %	85 %	70 %	85 %	60 %	75 %	61 %	79 %	
5.	Способность управлять своим поведением и планировать действия	-	70 %	55 %	75 %	65 %	75 %	70 %	85 %	60 %	70 %	63 %	75 %	
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	-	70 %	60 %	80 %	60 %	80 %	65 %	85 %	65 %	85 %	63 %	80 %	
7.	Представления о себе,	-	70 %	50 %	75 %	50 %	80 %	60 %	85 %	60 %	90 %	55 %	80 %	

	семье, обществе, государстве, мире и природе												
8.	Овладение предпосылкам и учебной деятельности	-	60 %	50 %	65 %	60 %	75 %	60 %	80 %	65	90	59%	74%
9.	Овладение необходимым и умениями и навыками деятельности	-	60 %	55 %	70 %	55 %	75 %	60 %	85	60	90	58%	76%
ИТОГО по МКДОУ:												61%	78%

Дополнительное образование.

Главная цель дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив МКДОУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных проектов и программ;
- повышение общественного престижа и востребованности труда педагогических работников МКДОУ.

Преимственность в работе МКДОУ и школы.

Все наши выпускники продолжают обучение в МКОУ ООШ с.Джигда. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Три года назад нами совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего МКДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соот-

ветствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего МКДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Вывод: таким образом, подводя итог воспитательно-образовательной работе за 2017-2018 учебный год, можно считать ее удовлетворительной. Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2017-2018 г.г. целям и задачам.

2.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в МКДОУ созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы:

- медицинский кабинет;
- физкультурные уголки для детей в группах;
- игровые площадки с физкультурным оборудованием.

МКДОУ детский сад № 3 «Березка» обслуживается врачами Аяно-Майской центральной районной больницы и медицинской сестрой ФАПа с.Джигда. Ежегодно заведующим МКДОУ составляется годовой план работы. План работы отражает комплекс профилактических, лечебных, оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, улучшение здоровья детей, посещающих детский сад. С целью снижения заболеваемости и повышения сопротивляемости организма проводились следующие мероприятия:

Закаливание путем регулирования воздуха в помещении.

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
2. Воздушные ванны и дыхательная гимнастика.
3. Обливание ножек
4. Босохождение.
5. Максимальное пребывание на свежем воздухе.

Особое внимание уделялось задачам физического воспитания. Физкультурой дети занимаются в чешках, в спортивной одежде, что способствует закаливанию, общему укреплению организма. Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю и 1 раз на свежем воздухе. В летнее время все занятия проводятся на открытом воздухе, в зимнее время старшие и выпускные группы занимаются на улице лыжами. Контролируются утренняя гимнастика, состояние физкультурного, инвентаря, за обеспечением безопасности детей. Осуществляется контроль за

физиологическими принципами занятия: соответствуют ли физические упражнения возрасту, равномерно ли распределена нагрузка на все мышечные группы, упражнения для профилактики плоскостопия, формирования осанки, проводится контроль за правильным дыханием ребенка.

За текущий период постоянно проводился медицинский контроль за физическим воспитанием. Общая средняя моторная плотность всех занятий за год составила 75%, что говорит о достаточной двигательной активности детей и о правильной организации занятий. В ходе проверок за физическим воспитанием давались рекомендации по проведению занятий, по интенсивности нагрузок.

Большое внимание уделяется закаливающим мероприятиям. Проводились следующие виды закаливания:

- а) воздушные ванны;
- б) босохождение;
- в) обливание ножек;
- г) корригирующая гимнастика после сна;
- д) полоскание рта после приёма пищи;
- е) С – витаминизация третьего блюда;

Особое внимание уделяется двигательной активности ребенка в течение дня. Создается определенный уровень интенсивности физических нагрузок. В физкультурные занятия включаются до 50% беговых упражнений и упражнений корригирующего характера: упражнения для профилактики нарушений осанки и свода стоп.

В систему мер по укреплению здоровья детей входят противопедикулезные мероприятия. В группах при приеме детей ежедневно проводится осмотр на педикулез.

Одним из важнейших разделов работы в детском саду является предупреждение заноса инфекционных заболеваний и распространение инфекционных заболеваний.

Предупреждение заноса инфекционных заболеваний во многом зависит от правильно организованной групповой изоляции, утреннего приема детей (фильтра). В детском учреждении используется принцип групповой ячейки: отдельный вход, отдельный туалет, групповая комната, разделены участки на территории детского сада.

В осуществлении утреннего фильтра принимают участие воспитатель группы. Организуют и контролируют эту работу медицинский работник и заведующий МКДОУ.

В ясельной группе ведется фильтр с соблюдением определенных правил:

- 1) осмотр зева, видимых слизистых, кожных покровов;
- 2) измерение температуры;
- 3) проведение опроса родителей о самочувствии ребенка.

В ясельной группе ведется журнал здоровья.

В разновозрастной группе при приеме детей проводится осмотр кожных покровов. Воспитатель беседует с родителями. В случае обнаружения у ребенка каких-либо признаков заболевания, воспитатель отделяет его от других детей и вызывает медсестру.

Со стороны медработника ведется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах.

В любом возрасте ребенок нуждается в четком режиме, это необходимое условие нормального развития ребенка. Режим составляется совместно с заведующим и воспитателем 2 раза в год: на холодный и теплый периоды года, с учетом возрастных особенностей детей, состоянию здоровья и по некоторым рекомендациям мед.сестры. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, организованных занятий. Показателем правильного режима является поведение детей: они бывают спокойны, бодры, не плачут, быстро засыпают и крепко спят, у них хороший аппетит, они меньше болеют. Дети гуляют 2 раза в день: до обеда и после сна.

Санитарно-профилактическая работа с родителями проводится разносторонне: доска вопросов и ответов, оформлены уголки здоровья, имеются папки-передвижки с различными темами, интересующими родителей, также читаются лекции, проводятся беседы по плану. За данный год была проведена следующая работа:

1. Всех родителей при первом поступлении детей в МКДОУ охватили санитарно-просветительским инструктажем.

2. Провели на общих родительских собраниях беседы по темам:

- а) закаливание, его значение для здоровья ребенка;
- б) профилактика детского травматизма;
- в) профилактика ОКЗ, пищевых отравлений;
- г) питание детей;
- д) подготовка детей к школе;
- е) формирование у детей культурно-гигиенических навыков;
- ж) роль прививок в профилактике детских инфекционных заболеваний;
- з) режим дня и его значение.

Пропущено одним ребенком по болезни в год:

	2016г.	2017г.	2018г.
Количество детей	24	24	21
Пропущено дней	5,0	3,4	3,2

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Ежегодно в МКДОУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определение групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра:

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Первая	0%	0%	0
Вторая	79%	85%	88%
Третья	6%	9%	12%
Четвертая	6%	3%	-
Всего осмотрено детей	24	24	21

Посещаемость МКДОУ по годам:

Наименование показателей	2017	2018 г.
Число дней, проведенных детьми в группах	4389	4689
Число дней, пропущенных детьми - всего	1365	482
По болезни	100	110
По другим причинам	1265	372

Число случаев заболевания детей

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	
	2017	2018
1		

Всего (сумма строк 02 - 09)	24	28
в том числе:		
бактериальная дизентерия		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями		
скарлатина		
ангина (острый тонзиллит)		
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	24	28
пневмонии		
несчастные случаи, отравления, травмы		
другие заболевания		

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2016 по 2018 г. показал рост случаев и процента заболеваемости детей, однако длительность заболеваний как раннего так и дошкольного возраста, снизилась с 5,0 до 3,2 дня. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад, как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МКДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Педагогический коллектив детского сада пришел к выводу, что необходимо разработать программу «Здоровый малыш». Именно разработка этой программы приведет коллектив МКДОУ к переосмыслению работы с дошкольниками в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, актуализации внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль – вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологическое просвещение. Мы считаем, что созданная в система работы по основной оздоровительной программе «Здоровый малыш» позволит нам качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже существует тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребёнка показывает, что проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых в условиях здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, является эффективным и способствует улучшению функциональных возможностей детей. Тем не менее, работу по здоровьесбережению необходимо продолжить по следующим направлениям:

- организация работы с детьми по формированию валеологических знаний;
- введение новых здоровьесберегающих технологий;
- организация дополнительных услуг по оздоровлению.

Вывод: в работе МКДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации детей к окружающей среде.

Питание в МКДОУ осуществляется по 10-ти дневному перспективному меню. Имеется картотека блюд. В детском саду организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед, уплотнённый полдник. В меню включено большое число разнообразных блюд. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Питание сбалансировано, рационально. Проводится С- витаминизация третьего блюда, используется йодированная соль. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Энергия соответствует возрастным нормам. Распределяется по приёмам пищи: завтрак – 20-24% (норма – 20%; обед – 33-40% (норма – 35%); уплотнённый полдник – 13-20% (норма – 15%). Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, масло растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет от 95 до 100%, калорийность соответствует норме.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МКДОУ и ответственным по питанию. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока, за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах:

сервировка столов, культура питания детей. Бракераж готовой продукции проводится ежедневно, с оценкой вкусовых качеств. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания: бракеражный журнал, журнал сырой продукции, журнал скоропортящейся продукции, журнал здоровья и др. Каждые 10 дней, а затем в конце месяца подсчитывается выполнение натуральных норм и подсчет калорийности продуктов.

Средняя стоимость питания одного ребёнка в день за 2017-2018 год составила 172.00 рублей.

Вывод: Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом МКДОУ является создание безопасных условий образовательного процесса, воспитание у дошкольников чувства ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МКДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности. Учреждение оборудовано: датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации (АПС) которая обеспечивает подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на специальные выносные устройства оповещения, с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации»; телефоном;

В МКДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Регулярно, 1 раз в квартал, проводятся плановые учения по эвакуации детей на случай пожара, проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по охране труда, по антитеррористической безопасности.

В детском саду организована работа по охране труда и технике безопасности, направленная на охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детского, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Следует отметить, что с 2017 по 2018 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

2.6. ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2015 год.

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	5247.1
в том числе:		
бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	5151
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	3571.9
местного	05	1579.1
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	96.1
в том числе средства:		
организаций	07	
населения	08	96.1
из них родительская плата	09	96.1
внебюджетных фондов	10	

иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации – всего (сумма строк 02, 04-11)	01	5247.1
в том числе:		3585.4
оплата труда	02	
из нее:		1179.1
педагогического персонала (без совместителей)	03	
начисления на оплату труда	04	1038.9
питание	05	275.2
услуги связи	06	15.4
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	149.8
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	6.0
прочие затраты	11	176.4
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

Вывод: Все средства, выделенные на 2018 финансовый год, были освоены в

полном объеме, остатков неосвоенных денежных средств на 01.01.2018 года нет.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий нашего села, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МК ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в МКДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МКДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МКДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников разных категорий

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому **основной целью** взаимодействия с родителями мы считаем: Создание единого здоровьесберегающего пространства детский сад – семья.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обуче-

нии детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МКДОУ на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни МКДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах, построенную на новых формах взаимодействия;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.8. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

**Взаимодействие
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 3 «Березка» с. Джигда
с другими организациями**

Администрация Джигдинского сельского поселения
Аяно-Майская ЦРБ
МКОУ ООШ с. Джигда
Почта России
Методический центр отдела образования
Джигдинская сельская библиотека
сельский Дом культуры

**2.9. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ.**

Анализ деятельности детского сада за 2017 - 2018 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Педагогический процесс был организован таким образом, чтобы не только сохранить, но и укрепить здоровье детей, максимально полно и качественно реализовать задачи годового плана, образовательной программы, оптимизировать воспитательно-образовательную деятельность, способствовать всестороннему развитию личности ребенка-дошкольника, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной программы;

Анализ работы МКДОУ, оценка реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

- недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта;
- недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами;

- недостаточность финансирования МКДОУ для развития материально-технической базы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ детского сада № 3 «Березка» с.Джигда должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально – техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно – образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.