

Рассмотрено:  
на совете педагогов  
Протокол № 8 от 28.08. 2016 г.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ детского  
сада №3 «Березка» с.Джигда  
А.А.Жизилова  
Приказ № 35/2 от 29.08 2016 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном**  
**маршруте дошкольника с ОВЗ**  
**в МКДОУ детского сада №3**  
**«Березка» с.Джигда**  
**Аяно-Майского муниципального**  
**района Хабаровского края**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» с.Джигда Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края (далее - МКДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13.12.2006 г; Приказ Минтруда России №528-Н от 31.07.15г « Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

Уставом МКДОУ; Основной образовательной программой МКДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МКДОУ.

1.3. Под ИОМ в МКДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в МКДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МКДОУ после диагностирования воспитанника.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее –ПМПк) в рамках Положения о ПМПк.

1.8. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники МКДОУ в рамках учебного плана.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## 2. Цели и задачи Положения

1.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МКДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МКДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 4) Определение ответственности педагогических работников МКДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы**

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
  - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
  - разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
  - организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
  - работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МКДОУ при разработке и реализации ИОМ.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

На заседание ПМПк педагогическим работником предоставляется также:

- основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ;
- планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.2. По итогам заседания ПМПк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту, в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой МКДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения.

4.6. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем МКДОУ.

4.7. Срок согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 12 рабочих дней со дня заседания ПМПк и утверждение кандидатур, а именно:

- согласование ИМО с педагогическими работниками и родителями – 10 рабочих дней;
- утверждение руководителем – 2 рабочих дня.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года (вписать нужное), должны быть согласованы с председателем ПМПк .

## **5. Финансовое обеспечение ИОМ**

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы МКДОУ.

## **6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

6.1. Реализация ИОМ в МКДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющие отклонения от возрастной нормы

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ПМПк по окончании срока его реализации.

6.3. ПМПк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ПМПк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования**

7.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы МКДОУ на основе индивидуализации её

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

1. коммуникативно-личностное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ПМПк, назначенный приказом руководителя МКДОУ, он обеспечивает:

- организацию работы в МКДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками МКДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МКДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МКДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете МКДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя МКДОУ;
- уставом МКДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.