

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» с. Джигда, переулоч Школьный-3, Аяно-Майского муниципального района.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский сад №3

«Березка» с. Джигда

/У.С. Амосова/

От 16.04.2021 года



## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» на 2020 учебный год

2020г

с.Джигда

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

### **Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» на 2020 учебный год**

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования. Состав лиц привлекаемых для его проведения определены приказом заведующего №19/1 от 10.03.2016г. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения согласно приложению №1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

### **I. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ детский сад № 3 «Березка». В процессе самообследования были проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, материально-технической базы. Функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012, №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательные программы дошкольного

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

### **Общие сведения**

Лицензия на образовательную деятельность: № 2387 от 04 июля 2016года.

Юридический адрес: 682574 Аяно-Майский район, Хабаровский край с. Джигда переулок Школьный-3

Фактический адрес: : 682574, Аяно-Майский район, Хабаровский край с.Джигда переулок Школьный-3

Контакты: тел. 8(42147) 23-2-31

Е-mail: [dsdzhigda@mail.ru](mailto:dsdzhigda@mail.ru)

Режим работы девятичасовой: с 8-00 до 17-00.

Количество групп в детском саду -2.

Группы раннего возраста - 1;

группы дошкольного возраста- 1.

Количество мест в МКДОУ с учетом имеющихся условий - 23 .

Наполняемость групп: Группа раннего возраста с 1.0 до 3 лет – 7ч

Средняя группа с 3 до 4 лет – 4ч

Старше-подготовит. группа с 4 до 7 лет – 12ч

В кратковременном обучении всего- 0 ч.

Итого: 23

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2016 года);
- Устав МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 3 «Березка»;
- Годовой план на учебный год.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Цель МКДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по реализации образовательной области «Речевое развитие».
2. Продолжить деятельность по формированию системы родительского всеобуча.
3. Продолжить внедрение ФГОС в образовательную деятельность МКДОУ, реализацию 2 этапа Программы развития.

Все эти задачи решались и выполнялись педагогическим коллективом в течение всего учебного года в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, консультации, самообразование, методические объединения.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой.

1. Реализацией первой задачи годового плана прошли через консультации: «Знакомство с книжной культурой, детской литературой...», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», «Владение речью как средством общения и культуры». Открытые просмотры занятий по развитию речи с использованием оздоровительных и инновационных технологий. Тематический контроль «Реализация образовательной области «Речевое развитие». Педагогический совет по теме «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста». Вебинар «Развитие творческого и критического мышления у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДОО».

Педагогами были оформлены уголки для родителей по развитию речи, где размещена красочная и доступная информация: «Правильное общение в семье», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Слово не воробей»...

**Проводилось анкетирование** по теме «Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста». Количество анкет было 20 штук. Анализируя анкеты, выяснилось следующее:

5% родителей беспокоит речевое развитие детей, 6%-нет.

4% родителей исправляют ошибки детей, 16%- иногда, 4%- нет.

3% родителей имеют дома игры для развития мелкой моторики, 7%-нет.

8% родителей играют с ребенком в игры для развития речи, 14%-нет.

6% родителей читают детям книги, 7%-нет, 1%-редко.

5% родителей обмениваются впечатлениями о прочитанной книге, 27%-нет.

80% родителей считают, что дети знают стихи и сказки, 20%-нет.

76% родителей считают, что дети рассказывают о занятиях, 24% -нет.

94% считают. Что дети знают и употребляют вежливые слова, 6%-нет.

**Вывод:** есть родители, которые не заинтересованы в развитии речи детей, не считают нужным прилагать усилия для этого. Наша задача заинтересовать родителей, показать значимость работы по развитию речи, и указать на роль родителей в этом вопросе.

**2. Успешность реализации второй годовой задачи основной образовательной программы** в соответствии с требованиями ФГОС, качество образовательных услуг во многом зависит от умения построить эффективное сотрудничество с родителями, умения предупреждать конфликтные ситуации и конструктивно их разрешить.

В детском саду ежегодно создается и совершенствуется система, алгоритм работы с родителями. Имеется опыт, который представлен на разных уровнях. Разработан долгосрочный проект по взаимодействию с родителями. Основными тезисами которого «Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию

«взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Данная задача решалась через: круглый стол «Сотрудничество МКДОУ и семьи в контексте ФГОС», театрализованные представления, праздники, День открытых дверей, конкурсы, проекты. Тематический контроль «Функционирование системы родительского всеобуча в детском саду». Педагогический совет «Формирование системы родительского всеобуча».

В планировании отражены разные формы взаимодействия детского сада и семьи в формировании детско-взрослых отношений:

Анкетирование «Давайте познакомимся», «Я сам», «Я играю целый день, мне играть совсем не лень», «Игры на улице зимой».

Родительские собрания

Фотовыставки «Первые дни в детском саду», «Зимние забавы», «Новый год», «День защиты Детей!»

Памятки для родителей.

Папки передвижки

Физкультурный досуг с родителями

Круглый стол «Как взаимодействия с ребенком и используя бытовые предметы, можно развивать память, мышление. Восприятие, воображение».

При планировании работы с родителями выдержан алгоритм планирования, отражена работа детского сада.

При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используется разнообразный наглядный материал в родительском уголке.

### **3.Решение третьей задачи проходило через реализацию 2 этапа Программы развития:**

А) реализация проекта по здоровью;

Б) реализация проекта по ФГОС.

Второй этап Программы развития – развивающий. Он заключался в корректировке образовательной программы в соответствии с ФГОС,

разработки примерного календарного планирования. Использование педагогами в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с планами педагогов), индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности согласно целевым ориентирам (карты развития детей с индивидуальными маршрутами на начало и конец учебного года), выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе (самообразование). Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации второго этапа программы развития - это приобретение игрушек, канцелярии, пособий, методической литературы. Активное применение воспитателями в образовательном процессе, что способствовало повышению эффективности обучения, формированию целостного восприятия изучаемого материала. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования прошло через курсы по ФГОС, вебинары, участие на РМО, конференции, публикации опытов работы, проектной деятельности, ведение портфолио педагогов).

Администрацией ДОУ введены новые элементы в управленческий цикл. Систематическим стал самоанализ управленческой деятельности, действует рабочая группа педагогов, система стимулирования педагогов. Разработан пакет локальных актов для организации деятельности учреждения в режиме развития: Устав и положения:

1. Положение о порядке разработки и принятия локальных актов.
2. Положение о защите персональных данных работников.
3. Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.
4. Положение об организации детского питания.
5. Положение о планировании образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.
6. Положение о премировании педагогов.
7. Положение о инициативной группе.
9. Положение об аттестации педагогических работников.



10. Положение об общем собрании трудового коллектива.
11. Положение о педагогическом совете.
12. Положение о порядке комплектования, приема и отчисления детей.
13. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
14. Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников.
15. Положение об Управляющем совете.
16. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.
17. Положение о системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
18. Положение об административном контроле в организации и качества питания.
19. Положение о работе уполномоченного лица по охране труда Совета трудового коллектива.
20. Положение проведения самообследования.
21. Положение о публичном докладе.
22. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками.
23. Положение о комиссии по противодействию коррупции.
24. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
25. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
26. Положение о комиссии по охране труда.
27. Положение о бракеражной комиссии.
28. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
29. Положение об оценке эффективности деятельности и критериев оценки деятельности педагогов.

30. Положение о методическом объединении.

31. Положение об официальном сайте.

Для реализации Программы развития в учреждении выстроена система планирования: ежегодно составляется годовой план, который является координированной системой решений, рассчитанной на обеспечение эффективной деятельности дошкольного учреждения в течение года. Мероприятия отражены в виде циклограмм, которые фиксируют «ритм» работы учреждения. В плане учтены организационно-педагогические мероприятия, методическая работа, воспитательная и оздоровительная работа коллектива. Финансово-хозяйственная деятельность, мероприятия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. А также отражена система контроля над реализацией годового плана и образовательной работы в ДОУ.

В методической работе также внесены изменения: организована работа района в форме конференций, мастер-классов, тренингов, викторин. Приобретены современные методические издания.

Организовано обучение кадров на курсах повышения в ХКИРО г.Хабаровск.(дистанционно). Проводились вебинары.

Ежегодно проводятся методические мероприятия, способствующие изучению и внедрению ФГОС в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ. Воспитатели стали лучше знать закон об образовании, ФГОС. Семинары, консультации, открытые занятия, педсоветы побуждают к изучению и применению современных образовательных технологий в том числе: проектная, экспериментально-исследовательская деятельность, моделирование, мультимедийные игры, пособия.

## **2.2. Система управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет;

-Управляющий совет

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий МКДОУ Амосова У.С.

### **2.3. Содержание и качества подготовки воспитанников**

Формы получения дошкольного образования и формы обучения воспитанников осуществляются по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад № 3 «Березка» определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации несовершеннолетних воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В учреждении функционируют 2 группы:

- группа раннего возраста с 1,0 до 3-х лет
- средняя группа с 3-х до 4-х лет
- старшая группа с 4-х до 7-и лет

При зачислении воспитанника между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании, регламентирующий взаимоотношение сторон, подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Для осуществления образовательного процесса руководитель Учреждения утверждает годовой план, расписание занятий, режим питания для каждой возрастной группы.

Образовательные отношения прекращаются:

1) в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

2) досрочно по следующим основаниям:

- по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, в том числе в случае перевода для продолжения освоения образовательных программ дошкольного образования другом учреждении;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт Учреждения об отчислении воспитанника.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляется по образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В МКДОУ не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- карты развития.

Периодичность проведения мониторинга два раза в год (сентябрь, апрель).

## **Оценка родителями состояния и результатов работы ОУ.**

Педагогический коллектив образовательную деятельность организует в тесном контакте с семьей. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 72%

среднюю -10%

неудовлетворительную-8%

### **2.4. Организация учебного процесса**

МКДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования. В годовом плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию образовательной Программы в процессе образовательной деятельности.

Основные формы работы с родителями (законными представителями): Управляющий совет МКДОУ, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, информационные стенды, беседы, День открытых дверей, ярмарки, лотерея, мастер-классы.

### **2.5. Качество кадрового обеспечения**

Качественную реализацию образовательной программы МКДОУ возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

#### ***Количественный состав:***

Педагогический коллектив состоит из 5 педагогов, среди них:

воспитатели – 2;

музыкальный руководитель –1.

#### ***специалисты:***

заведующий – 1;

тьютор -1;

логопед -1;  
дефектолог-1.

**Квалификационный уровень:**

Высшая квалификационная категория - 0  
 Первая квалификационная категория 0 педагог –30 %  
 Соответствие занимаемой должности 2 педагога – 36 %  
 Без категории 1 педагог-7 %

**Образовательный уровень:**

Высшее профессиональное 2 педагогов – 50%  
 Среднее специальное 2 педагогов –50%

**Профессиональный уровень:**

20 лет и выше – 4 педагог- 60%  
 До 5 лет -1 педагог

**1. Информация о курсовой подготовке за период 2019/2020г**

Информация о курсах (только очные, 72 часа и более) где, когда (месяц), тема, количество часов						
п/п	ФИО	должность	по пре дме ту	по ФГОС		
1.	Мартынова Инна Васильевна	воспитатель	0	«Основы организации работы службы ранней помощи», 72 ч ХКИРО г.Хабаровск	Апрель 2016 Инновационные IT-проекты в образовании, 72 ч г. Хабаровск	

2	Амосова Марина Григорьев на	музыкальны й руководител ь		Июнь 2020г «Основы организации работы службы ранней помощи», 72 ч ХКИРО г.Хабаровск		
3	Амосова Ульяна Сергеевна	дефектолог		«Основы организации работы службы ранней помощи», 72 ч ХКИРО г.Хабаровск Июнь-2020г Инновационные IT– проекты в образовании, 72 ч г. Хабаровск Семинар работы с детьми с ОВЗ.72ч		
4	Ветрова Анна Ивановна	тьютор		Переподготовка курсов тьютора. 360ч. г.Волгоград  Семинар работы с детьми с ОВЗ.72ч		
	Итого: 4чел.		0 чел	4чел.	4 чел.	

№ п/ п	Конкурсы, конференции, семинары и др. мероприятия	Названия	Подтверждающие документы
--------------	--	----------	-----------------------------

1	Конкурс	«Дружный хоровод семей»	Диплом 3 место
2	Конкурс	«Лучший уголок здоровья»	Диплом 2 место
3	Конкурс плакатов	«Мы за здоровый образ жизни»	Сертификат
4	Районный конкурс	ПБ «Осторожно Огонь!»	Грамоты
5	Конкурс	Спартакиада «Веселые старты»	Грамота 2 место
6	Конкурс	«Новогодняя игрушка»	1) 4 Благодарности 2) 3 Грамоты
7	Конкурс МКДОУ	«Лучший книжный уголок»	Грамоты
8	Семинар	«Социальная ситуация развития ребенка как ресурс позитивной социализации»	Сертификаты-2шт
9	Международный конкурс по естествознанию	«Человек и природа»	1. Дипломы
10	Конференция	«Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО»	1. Грамоты

## 2.6. Условия осуществления образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Т.С. Комарова.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а



усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

<b><i>Программы</i></b>	<b><i>Основные приоритеты</i></b>
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);	Создание условий для освоения ребенком позиций субъекта во всех видах деятельности для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей
Примерна общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	
<b><i>Дополнительные образовательные программы и технологии:</i></b>	
Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста»	Реализация принципа развивающего обучения через интегрирование образовательного содержания с использованием наглядно-практических методов и способов организации деятельности
Методические разработки	

## **2.7. Работа по физическому воспитанию и анализ состояния здоровья воспитанников.**

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырёхразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

С сентября 2020 года коллектив МКДОУ № 3 приступил к реализации 2 этапа проекта «За здоровьем в детский сад». Руководители проекта: воспитатели и мед.сестра.

**Целью** проекта стало совершенствование условий для охраны и укрепления физического, психического, здоровья детей дошкольного и раннего дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю ритмическую гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижный час, спортивные досуги и развлечения.

В соответствии с проектом и годовым планом в группах всех возрастных групп действуют и пополняются центры двигательной активности для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В начале учебного года медицинской сестрой проведено обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, был скорректирован план физкультурно-оздоровительной работы. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

#### **Промежуточный анализ заболеваемости детей за отчетный период**

##### **Группы здоровья детей раннего и дошкольного возраста**

Группы	I	II	III
2019-2020			
1,6-2			-
2-3			-
3-4			-
4-5			1
5-8			-
Всего:			1

В соответствии с задачами проекта особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности

жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями.

В детском саду проводится комплекс мероприятий в неблагоприятный эпидемический период. Строго соблюдается календарь профилактических прививок.

Взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни реализовывалось через разнообразные формы работы и соответствует годовым задачам.

Выявлены проблемы:

- недостаточный уровень культуры здоровья в семьях;
- недостаточное оснащение групповых комнат, площадок, оборудованием для активизации двигательной активности и занятий физкультурой.

Выводы:

1. Внедрение проекта позволяет повышать внимание всех участников образовательного процесса к вопросам ЗОЖ, повышать здоровьесберегающую направленность деятельности организации.
2. Деятельность коллектива в рамках проекта направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения.
3. Педагогический коллектив создает условия оптимального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей к школе, повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования здорового образа жизни.
4. В результате просветительской работы с родителями происходит изучение и формирование общественного мнения родителей, ориентированного на ЗОЖ, создание в семье благоприятной воспитывающей среды,

способствующей повышению ответственности семьи за здоровье и развитие дошкольников.

На основе анализа заболеваемости детей в сравнении с предыдущим годом, динамических данных о состоянии здоровья и уровня их физического развития решается проблема улучшения здоровья воспитанников. Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы помог медико-педагогический контроль, в который вошли:

1. Ежегодное медицинское обследование состояния здоровья детей врачами МБУЗ с.Нелькан;
2. Обследование физического развития детей;
3. Педагогические наблюдения за проведением физкультурных занятий;
4. Медико-педагогические наблюдения за организацией закаливающих мероприятий;
5. Санитарно-педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники МКДОУ.

Вывод: выросли пропуски по болезни и пропуски непосещения по другим причинам. Необходимо воспитателям провести работу с родителями о необходимости посещения детьми детского сада.

## **2.8. Материально – техническая база:**

Оснащение МКДОУ средствами ИКТ:

- Компьютер - 1
- Телевизор - 1
- Интернет – 1
- Электронная почта - 1
- Музыкальный центр - 0
- Сканер -1,
- Принтер -1

Имеется электронная почта, сайт детского сада.

Приобрели спонсорскую помощь- спортивный инвентарь в большом объеме, горшечные для ясельной группы и для старшей группы, индивидуальные горшки, шкаф для уборочного инвентаря , обширную методическую литературу.

Для реализации «Доступной среды» было приобретено и установлено:

- двери в количестве -7шт.;
- переносные пандусы;
- поручни;
- инвалидные коляски-2шт;
- знаки желтые для передвижения ребенка-инвалида;
- игрушки для занятий с детьми ОВЗ;
- установлен звуковой с монитором домофон;
- установлено по периметру видеонаблюдение;
- установили вывеску с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- специальные кнопки вызова в тех местах, где инвалиду может потребоваться помощь персонала.

Приобрели для кварцевания помещений бактерицидные лампы для всех групп и пищеблока.

### **Функционирование сайта ДОУ:**

В текущем учебном году проведены мероприятия по усовершенствованию сайта (установлена версия для слабовидящих и обновлена версия сайта с 1.6 на 3.4). Своевременно размещается методический материал и локальные документы.

### **Средства обучения и воспитания**

<b>группа</b>	<b>Игровое оборудование</b>	<b>Техническое средства обучения</b>	<b>Спортивное оборудование</b>	<b>Оздоровительное оборудование</b>
Гр.	1. Игровой модуль	Магнитофо	1.Валик мягкий,	1.Мягкие «кочки» с массажем

(с 1,0 до 3 лет)	<p>«Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами</p> <p>2.Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например: «Парикмахерская», «Больница»)</p>	н, CD-диски	<p>2.Горка детская,</p> <p>3.Модуль «Змейка»</p>	<p>поверхностью</p> <p>2. Наборы «следочков» ладо и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью</p> <p>3. Объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики, параллелепипед)</p>
Прогулочная площадка	<p>1. Домик,</p> <p>2.песочница</p>	-	Кольца для подлезания, бревно	Спортивная дорожка
Гр. (с 3 до 4)	<p>1.Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами</p> <p>2. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами</p> <p>3. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)</p> <p>4. Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»</p>	Магнитофон, ж/к телевизор, CD-диски	<p>1 Двухсторонняя сборно-разборная дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления движения</p> <p>2. Набор кубиков пластиковых или деревянных разноцветных</p> <p>3. Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера</p>	<p>1.Мягкие «кочки» с массажной поверхностью</p> <p>2. Коврик, дорожка массажная со следочками</p> <p>3. Наборы «следочков» ладо и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью</p>
Прогулоч	1.Домик,		Дорожка для	

ная площадка	2.песочница 3.стол для экспериментирова ния		ходьбы	
Гр (с 4 до 7)	ереносные модули: Больница», Мастер», Супермаркет».	.Проектор, интерактив ная доска	Сборно- разборный мат с фигурами круглой формы	1.коврики, дорожки массажа (для профилактики плоскостопия, оборудования закаливания
Прогулоч ная площадка	1.Домик, 2.песочница 3.стол для детского творчества		1.Качели, 2.Спортивный турник	1.Кольца для подлезания

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Березка» с. Джигда, переулок Школьный-3, Аяно-Майского муниципального района.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ детский сад №3

«Березка» с. Джигда

\_\_\_\_\_/У.С. Амосова/

От 16.04.2021года

# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Березка»  
на 2020 учебный год

2020г

с.Джигда



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 «БЕРЕЗКА» С. ДЖИГДА  
АЯНО-МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

за 2020 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Тьютор	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	47,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	32 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда:

У.С. Амосова.