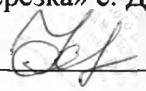


**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
МКДОУ детского сада № 3  
«Березка» с. Джигда  
протокол № 3 от «14» 09.2021 г

**СОГЛАСОВАНА**  
На педагогическом совете  
МКДОУ детского сада № 3  
«Березка» с. Джигда  
протокол № 5 от «14» 09.2021 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от «20» 09. 2021г. № 45  
Заведующий МКДОУ д/сада № 3  
«Березка» с. Джигда  
 /У.С.Амосова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 3 «БЕРЕЗКА» С.ДЖИГДА  
НА 2021-2024 ГОДЫ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД № 3 «БЕРЕЗКА» С.ДЖИГДА**

**ВВЕДЕНИЕ**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

**Паспорт**

**Основания для разработки программы:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

**Заказчик:** Администрация МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда

**Разработчики:** рабочая группа в составе:

Мартынова Инна Васильевна - воспитатель МКДОУ

Амосова Марина Владимировна - воспитатель МКДОУ.

**Исполнители программы:** педагогический коллектив МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда;

**Цель программы:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

### **Задачи программы:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно- пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

### **Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МКДОУ детский сад 3 в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

### **Этапы реализации программы:**

1 этап: 2020- 2021 г. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда, для реализации ФГОС ДО.

Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,

Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда в соответствии с ФГОС ДО,

Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО,

2 этап: 2021-2022 г. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
  2. Разработка и внедрение образовательной программы МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда, в соответствии с ФГОС ДО.  
3 этап: 2022 - 2023 г. Рефлексивный.
- 
1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
  2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **Ожидаемые результаты.**

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МКДОУ детский сад 3 «Березка» с. Джигда; как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда

### **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Программа развития МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда** - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

**Основная цель Программы:** планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

**Проблемы:**

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда Координация и контроль возлагается на руководителя МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда и педагогический совет учреждения.

### **1. Характеристика образовательного учреждения.**

Дошкольное учреждение функционирует с 1960 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 2мес. До 7 лет.

**Проектная мощность** 2 группы на 25 мест

**Фактическая мощность** - 22 детей. Функционируют 2 группы

**Учредитель:** Отдел образования администрации Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края

**Адрес:** 682574 Хабаровский край Аяно-Майский район с. Джигда переулоу Школьный- 3

**Телефон/факс:** 84214723-2-31

**Финансирование** – казённое.

**Электронная почта:** beredszka3@mail.ru

**Официальный сайт:**

**Основные направления** МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.

Взаимодействие с учреждениями культуры: сельская библиотека, музыкальная школа

### **Состояние материально-технической базы**

В учреждении имеются следующие помещения: кабинеты логопеда, методический кабинет – кабинет заведующего.

### **Обеспечение техническими средствами**

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
компьютер	2
сканер	1
ноутбук	1

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами, эвенкийскими панно, поделками выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

### **Проблема:**

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда требуются наличие музыкального центра, учебных пособий, раздаточный материал, стол для логопеда соответствующих ФГОС ДОУ.
  - для благоустройства территории ДОУ, требуется огородить ее по периметру новым забором, заменить песочницы в обеих группах, отремонтировать завалинки по периметру, а также ремонт тратуаров.
  - в здании необходимо заменить завалинки по периметру.
- В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Основными направлениями в работе детского сада являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно-образовательную работу ведут 5 педагогов: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1-тьютор.

### *По уровню образования:*

высшее образование – 2 педагога

среднее профессиональное – 3 педагогов

### *По квалификационным категориям:*

4 педагога - имеют статус педагог соответствует занимаемой должности

**Проблема:** причина низкой профессиональной активности – отсутствие педагогического опыта.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаляющие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом

индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

## **2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

*Социальный заказ* со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МКДОУ детский сад 3 «Березка» с.Джигда с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

## **4. Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

#### **Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

#### **5. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

##### **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

##### **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и села;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

##### **Материально-технические**

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

## **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
  - Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
  - Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Нормативно- правовые и финансовые**  
Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

## **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

## **6. Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.