

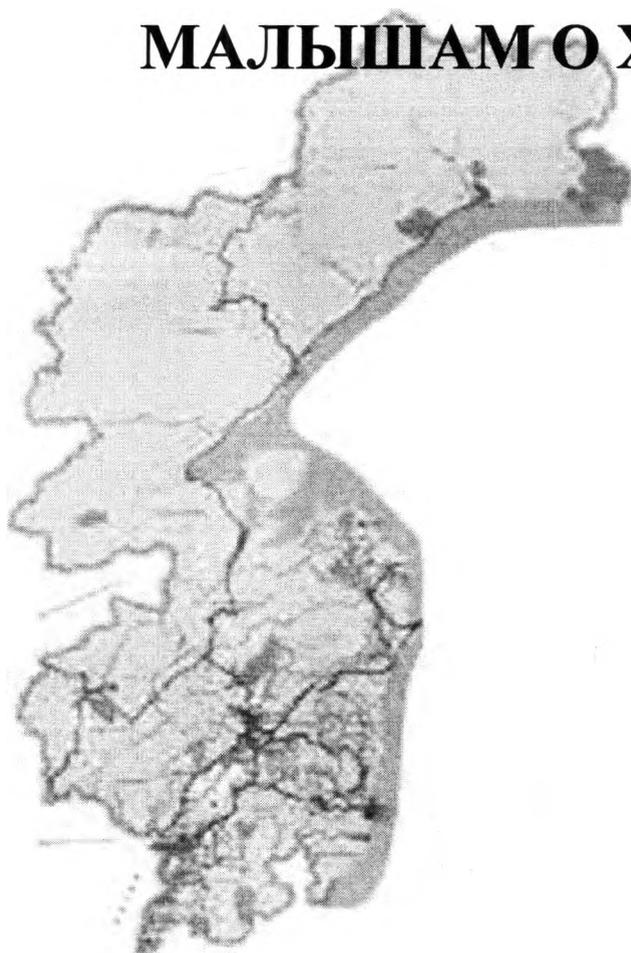
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Аяно - Майского муниципального района Хабаровского края  
Детский сад № 3 «Березка» с. Джигда

Принята на педагогическом совете  
Протокол № от

«Утверждаю»  
Заведующая МКДОУ д\с № 3  
«Березка» с. Джигда  
У.С. Амосова



## **ПРОГРАММА МАЛЫШАМ О ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**



2023г.с Джигда

Предложенная программа «Малышам о Хабаровском крае» предназначена для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Хабаровского края. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС и программы развития образования в Хабаровском крае.

Программа предлагает систему работы с детьми 5-6 лет подготовительной к школе группы по ознакомлению с Хабаровским краем.

В ней представлены девять тематических модулей с планируемыми результатами, формами организации образовательной деятельности с детьми, виды итоговых продуктов занятия, формы привлечения родителей к поисковой, познавательной и творческой деятельности. Основное содержание дополнено тематическим планированием в навигационной карте модуля, перечнем видов занятий с дошкольниками.

Программа адресована старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций. Пособие призвано помочь воспитателям эффективно проводить работу по ознакомлению с Хабаровским краем.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека, и, то, что заложено в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь. В дошкольном возрасте необходимо создать условия для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка как основы формирования гражданина России, знающего и любящего свою Родину, готового к её познанию и преобразованию.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в статье 2 воспитание определено как деятельность, направленная «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В постановлении правительства Хабаровского края № 169-пр от 24 мая 2012 года «Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Хабаровском крае» также обозначено, что «приоритетным направлением социальной политики в крае является патриотическое воспитание граждан, в том числе детей и молодежи», для чего необходимо «создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования духовных и нравственных ценностей».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) рассматривают «учет национально-культурных, климатических условий» как необходимое условие вариативности дошкольного образования (п.п. 2.11.2, 3.3.3).

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Хабаровского края является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое знает историю, культуру родной страны и своего региона в частности. Это обстоятельство указывает на **актуальность** программы «Малышам о Хабаровском крае», ориентированной на детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Особенность программы заключается в том, что она предполагает осуществления совместной познавательной и проектной деятельности с привлечением родителей.

**Цель программы:** формирование представлений о Хабаровском крае как неотъемлемой части России, через знакомство с природой, историей освоения, культурными и хозяйственными объектами Хабаровского края, воспитание чувства гордости за свой край.

### **Задачи:**

- познакомить с географическим положением, природой, историей освоения, культурными особенностями, занятием населения Хабаровского края;
- приобщить дошкольников к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям;
- предоставить условия для развития познавательных действий дошкольников во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, проявления активности экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края;
- способствовать успешной социализации ребенка в обществе.

В основу реализации программы положены **принципы**, обозначенные в ФГОС ДО (п. 1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Содержание программы** представлено в девяти образовательных модулях, посвященных разным темам. Такой способ изучения материала будет способствовать более эффективному усвоению детьми знаний из разных областей, а также поможет установить взаимосвязь между событиями и явлениями. Все темы модулей связаны между собой логически и представляют целостную картину общих сведений о Хабаровском крае.

Модуль I. «Наш Хабаровский край в составе России» знакомит детей с географическим положением и границами Хабаровского края.

Модуль II. «Главные символы Хабаровского края» знакомит детей с геральдикой и официальными праздниками Хабаровского края.

Модуль III. «Взгляд в прошлое» дает детям первичные представления об освоении территории Хабаровского края русскими землепроходцами.

Модуль IV. «Коренные народы Хабаровского края» расширяет представления детей о коренных народах Приамурья, их культурой.

Модуль V. «Литература и искусство» знакомит детей с произведениями художников, писателей и поэтов Хабаровского края.

Модуль VI. «Подземные богатства родного края» знакомит детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Хабаровского края.

Модуль VII. «Растительный мир края» расширяет представления детей о многообразии растений Хабаровского края.

Модуль VIII. «Животные Хабаровского края» расширяет знания детей о многообразии животного мира тайги, рек, морей.

Модуль IX. «Города Хабаровского края» - знакомит дошкольников с городами: Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Амурск, Советская Гавань, Бикин, Вяземский.

Расширение знаний дошкольников протекает в процессе разнообразной совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) в музее, библиотеке. Данная работа охватывает весь педагогический процесс, ведется по всем **направлениям развития ребенка** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

Освоение содержание программы предполагает использование разнообразных видов совместной деятельности детей и взрослых: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструктивной, изобразительной, двигательной и др.

Основные **направления образования и развития детей** представлены соответствующими им формами.

Например, социально-коммуникативное развитие осуществляется через сюжетно-ролевые игры, общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками и встречи с интересными людьми.

Познавательное развитие осуществляется через организацию экскурсий, викторин, музейных занятий, проектной деятельности, прогулок, наблюдений в природе, работы с энциклопедиями, дидактических игр познавательной направленности и др.

Речевое развитие осуществляется в ходе знакомства с художественными произведениями, заучивание стихотворений, организацию тематических выставок в книжном уголке и др.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе восприятия музыки, произведений искусства, художественно-продуктивного творчества, посещения художественного музея, организацию концертов, игр-драматизаций и др.

Физическое развитие осуществляется в ходе физкультурных занятий и праздников, обучения подвижным играм.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Наш Хабаровский край в составе России.**

Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ. Сухопутные и морские границы края. Горы и равнины, реки и озера края.

### **Тема 2. Главные символы Хабаровского края.**

Геральдические символы Хабаровского края: герб, флаг. 20 октября - День рождения Хабаровского края. Как осуществляется управление Хабаровским краем. Когда Хабаровский край отмечает свой день рождения. Традиционные мероприятия.

### **Тема 3. Взгляд в прошлое.**

Чье имя носит Хабаровск. Кто установил русский флаг в устье Амура. Как путешественник превратился в писателя. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом.

### **Тема 4. Коренные народы Хабаровского края.**

Традиционные занятия коренных малочисленных народов. Песни и танцы. Национальные промыслы. Детские забавы.

### **Тема 5. Литература и искусство.**

Павлишин Геннадий Дмитриевич. Наволочкин Николай Дмитриевич. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич. Копалыгин Борис Петрович. Комаров Петр Степанович. Пассар Андрей Александрович. Сысоев Всеволод Петрович.

### **Тема 6. Подземные богатства родного края.**

В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

### **Тема 7. Растительный мир края.**

Деревья и кустарники. Лесная аптека. Растения Красной книги Хабаровского края.

### **Тема 8. Животные Хабаровского края.**

Животные тайги. Птицы Хабаровского края. Обитатели рек. Морские обитатели. Весенние хлопоты. Заповедные места. Семь чудес Хабаровского края.

### **Тема 9. Города Хабаровского края.**

Комсомольск-на-Амуре. Николаевск-на-Амуре. Хабаровск. Городская архитектура. Улицы города Хабаровска рассказывают. Памятные места города, достопримечательности. Город воинской славы. Хабаровск промышленный. Хабаровск культурный. Хабаровск студенческий. Хабаровск спортивный. 31 мая - День рождения Хабаровска.

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы воспитанник подготовительной группы будет иметь представления о:

- Хабаровском крае, как части России, его геральдических символах, первичные представления об управлении Хабаровским краем и городом;

- городах Хабаровского края: Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Николаевске-на-Амуре;

- русских землепроходцах, внесших вклад в освоение Хабаровского края (Е. П. Хабаров, Г. И. Невельской, В. К. Арсеньев);
  - коренных народах, проживающих в Хабаровском крае, их культуре, истории и национальных промыслах;
  - художнике Павлишине Г. Д., иллюстрировавшем произведения дальневосточных писателей, дальневосточных писателях (Наволочкин Н. Д., Нагишкин Д. Д., Сысоев В. П.), нанайском писателе Пассар А. А., поэтах (Комаров П. С., Копалыгин Б. П.);
  - полезных ископаемых, добываемых на территории Хабаровского края (драгоценные металлы, каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи);
  - типичных представителях растительного (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица) и животного мира Хабаровского края (амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, россомаха, ласка, ондатра, выдра, белуха, тюлени, киты, морские котики и др.);
  - имеющихся в крае заповедниках (Большехецирский, Анюйский национальный парк), заказниках (Шантарский, Хехцирский), реабилитационных центрах для животных, Красной книге Хабаровского края.
- Научиться осуществлять действия:
- по карте, выделяя Хабаровский край на карте России, определять его сухопутные и морские границы;
- Будет толерантен по отношению к людям других национальностей, населяющих территорию Хабаровского края.

### **ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОГРАММЫ**

1. Баталов А. С. Тигр на гербе Хабаровска, Хабаровск, 2002.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Зотова Ю. В. Гражданское воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.
4. Кондауров И. И. Символика Хабаровского края, Хабаровск, 1997.
5. Мохова С. П. Декоративно-прикладное искусство малочисленных народов Дальнего Востока. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999.
6. Паневина Г. Н., Махинов А. Н. Мой край, Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 2000.
7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
8. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
9. <http://arctic-megapedia.ru/wiki/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (навигационная карта курса)  
Модуль I. Наш Хабаровский край в составе России (сентябрь)**

| Тема занятия  | Планируемые результаты   | Методы и формы организации образовательной деятельности  | Творческий продукт занятия   |
|---|--|--|--|
| <p><b>1. Где расположен Хабаровский край?</b><br/>(Хабаровский край на карте России. Размеры и очертания границ).</p> | <p>Представление о Хабаровском крае как части России.<br/>Площадь и конфигурация границ (большая протяженность с севера на юг).</p>  | <p>1. Рассказ и демонстрация карты России и Хабаровского края.<br/>2. Разрезная мозаика «Собери карту России».<br/>3. «Узнай по контуру» - найди контур Хабаровского края в предложенных вариантах.</p>            | <p>Рисунок-плакат «Знакомьтесь: Мой Хабаровский край» (на основе контурного изображения края)</p>  |
| <p><b>2. Кто наши ближайшие соседи?</b><br/>(Сухопутные и морские границы края)</p>                                   | <p>Первичные представления о количестве и названии сухопутных и морских соседей (стран и регионов России). Моря, омывающие край, представление о том, что восточные границы Хабаровского края морские (омывают Охотское и Японское моря), северные, западные и южные границы сухопутные.</p> | <p>«Географическое лото» с картинками (фотографиями) соседей Хабаровского края на титульной стороне и названием на оборотной. (Контур края нарисовать на полу или асфальте и разместить фишки-регионы, страны)</p> | <p>Карта-аппликация «Границы Хабаровского края в картинках» (размещение на карте Хабаровского края карточек-картинок с изображением видов соседних регионов, стран).</p> |
| <p><b>3. Какова поверхность Хабаровской земли?</b><br/>(Горы и равнины, реки и озера края)</p>                        | <p>Представление о горах и равнинных территориях и их расположении на территории края. Горы Сихотэ-Алинь, г. Большой Хехцир, Среднеамурская низменность. Самая протяженная река края – Амур. Притоки Амура: Уссури, Бурей. Озеро: Петропавловское, Болонь.</p>                               | <p>1. Путешествие по горам и равнинам, по рекам и озерам (составление рассказа о том, что рядом расположено).<br/>2. Музейное занятие в зале природы у карты Дальнего Востока музея им. Н. И. Гродекова</p>        | <p>Выставка работ «Карта Хабаровского края своими руками» (макет из пластилина, папье-маше и т.п., изготовленные совместно с родителями)</p>                             |
| <p><b>4. Что мы знаем о карте Хабаровского края?</b></p>  | <p>Имеют представление о географическом положении, рельефе, границах Хабаровского</p>  | <p>Рассматривание карты России<br/>Работа в рабочей тетради</p>  | <p>Викторина</p>   |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  | края |  |  |
|--|------|--|--|

### Модуль II. Главные символы Хабаровского края (октябрь)

| Тема занятия  | Планируемые результаты   | Методы и формы организации образовательной деятельности  | Творческий продукт занятия                       |
|---|--|--|--|
| <b>1. Как устроен герб Хабаровского края?</b><br>(Геральдика Хабаровского края)                     | Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой герб, о значении элементов герба. Знают автора герба (С. Логинов)  | 1. Экскурсия к Дому Правительства<br>2. Рассказ о гербе<br>3. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (герб)<br>4. Д/игра «Найди герб Хабаровского края»   | Аппликация «Герб Хабаровского края»              |
| <b>2. Что означают цвета флага Хабаровского края?</b><br>(Флаг Хабаровского края)                   | Сформированы представления о том, что у Хабаровского края есть свой флаг, о значении его цветов: голубой - обширные водные ресурсы края, зеленый - уникальную флору и фауну нашего края, «бескрайнее море тайги», белый - безоблачное, мирное небо, чистоту помыслов жителей края. Знают автора флага (С. Логинов) | 1. Экскурсия к Дому Правительства<br>2. Рассказ о флаге<br>3. Разрезная мозаика «Сложи из частей целое изображение» (флаг)<br>4. Д/игра «Найди флаг Хабаровского края»<br>5. Экскурсия в музей им. Гродекова, где хранятся геральдические эталоны Хабаровского края. | Аппликация «Флаг Хабаровского края»              |
| <b>3. Как осуществляется управление Хабаровским краем?</b><br>(Органы управления Хабаровским краем) | Имеют первичные представления об институте управления: во главе правительства стоит губернатор, во главе города – мэр. У губернатора и мэра есть аппарат (помощники), осуществляющий управление краем, городом.  | 1. Рассказ о правительстве края, управлении города.<br>2. Показ фотографий   |  |
| <b>4. Когда Хабаровский край</b>  | Сформированы представления о традиции празднования Дня   | 1. Рассказ «Как появился Хабаровский край, и кто им руководит»   | Праздничный концерт ко дню рождения Хабаровского |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| отмечает свой день рождения?<br>(20 октября 1938 года – день основания Хабаровского края) | рождения Хабаровского края, губернаторе как главе Хабаровского края  | 2. Рассматривание иллюстраций о Хабаровском крае<br>3. Выставка рисунков «Праздничный салют в честь дня рождения Хабаровского края»  | края  |
| 5. Традиционные мероприятия   | Сформированы представления о некоторых добрых традициях и благотворительных акциях, которые проводятся ежегодно в Хабаровском крае | 1. Рассказ о традициях ежегодно проводить субботники по очистке территории, поздравление ветеранов ВОВ и помощь им, праздничные шествия и салюты, «Спешите творить добро», «Пятерки любимому городу»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Беседа «Наши добрые дела»<br>4. Беседа «Легко ли творить добро?»<br>5. Краткосрочный творческий проект «Традиции в нашей группе» | Изготовление книжек-малышек для детей младшей группы. |

### Модуль III. Взгляд в прошлое (ноябрь)

| Тема занятия   | Планируемые результаты  | Методы и формы организации образовательной деятельности   | Творческий продукт занятия   |
|--|---|---|--|
| 1. Чьё имя носит Хабаровск?<br>(Русский землепроходец Ерофей Павлович Хабаров) | Дети понимают значение слова «землепроходец». Имеют представления о заслугах Хабарова Е. П. перед Россией: открыл соляные источники, распространял земледелие, организовал промысловые артели, основал несколько поселений, составил первую картосхему реки Амур. | 1. Экскурсия к памятнику Хабарову Е. П.<br>2. Рассказ о Е. П. Хабарове<br>3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Показ презентации | Оформление первой страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края» |
| 2. Кто установил русский флаг в устье Амура? (Экспедиция                       | Имеют представления о заслугах Невельского Г. И. в освоении территории края: в ходе его   | 1. Экскурсия к памятнику Г. И. Невельскому<br>2. Рассказ о Г. И. Невельском   | Оформление второй страницы в рукотворной книге «Освоение территории                    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Геннадия Ивановича Невельского)   | экспедиции описаны и положены на карту Нижний Амур, о. Сахалин и побережье Татарского пролива до Императорской Гавани, основал Николаевский пост (Николаевск-на-Амуре).   | 3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Показ презентации  | Хабаровского края»  |
| <b>3. Как путешественник превратился в писателя?</b> (Владимир Клавдиевич Арсеньев) | Имеют представления о заслугах Арсеньева В. К., как писателя, исследователя и путешественника Дальнего Востока (исследование гор Сихотэ-Алинь, писал книги о природе Дальнего Востока, занимался исследованием уклада жизни, обычаев, религиозных вер, устного народного творчества удэгейцев, орочей, нанайцев и других коренных народов, был директором краеведческого музея) и следопыте Дерсу Узала | 1. Рассказ о В. К. Арсеньеве<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Показ презентации<br>4. Чтение отрывков из его книги   | Оформление третьей страницы в рукотворной книге «Освоение территории Хабаровского края» |
| <b>4. Чем занимались коренные народы Приамурья в далеком прошлом?</b>               | Имеют представления о занятии коренных народов Приамурья до освоения дальневосточных территорий русскими землепроходцами  | 1. Музейное занятие в зале этнографии музея им. Н. И. Гродекова (ролевая игра).<br>2. Выделение правил экологической культуры, заложенных местными жителями Приамурья. | «Экологический кодекс нанайцев или как жить в гармонии с природой»                      |

#### Модуль IV. Коренные народы Хабаровского края (декабрь)

| Тема занятия  | Планируемые результаты  | Методы и формы организации образовательной деятельности   | Творческий продукт занятия                             |
|---|---|---|--|
| <b>1. Традиционные занятия коренных малочисленных народов</b> | Знают, что на территории Хабаровского края проживают: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, | 1. Рассказ «Коренные жители Приамурья»<br>2. Показ иллюстрации, видеофильма<br>3. Встреча с представителем коренных | Выставка рисунков «Занятия коренных народов Приамурья» |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | эвены; их традиционные занятия - рыболовство, таежная и морская охота, собирательство. Особенностью национальной кухни являются блюда, приготовленные из рыбы, рыбьей икры, дичи и дикоросы | народов Приамурья.<br>4. Творческий проект «В гости к Майле»   |  |
| <b>2. Песни и танцы</b>         | Дети имеют представление о песнях и танцах нанайцев, могут выполнить несложные танцевальные элементы  | 1. Прослушивание аудиозаписей<br>2. Просмотр видеороликов<br>3. Разучивание танцевальных движений<br>4. Встреча с представителем коренных народов Приамурья<br>5. Исполнение детьми несложных танцевальных движений под музыкальную композицию «Тонг-тори» | Тематическое занятие по музыкальному развитию «Нанайские мотивы» |
| <b>3. Национальные промыслы</b> | Дети имеют представления о национальных промыслах: резьба по дереву и кости, изготовление посуды из бересты, изготовление предметов одежды из рыбьей кожи, меха                             | 1. Рассказ «Художественное наследие нанайцев»<br>2. Музейное занятие в зале этнографии музея им. Н. И. Гродекова<br>3. Рассматривание иллюстраций  | Мастер-класс «Украшение мужского халата нанайским орнаментом»    |
| <b>4. Детские забавы</b>        | Знают об особенностях игрушек нанайских детей, о материалах из которых они изготавливались, играют в некоторые нанайские игры и забавы  | 1. Рассказ «Во что играют девочки и как играют мальчики»<br>2. Просмотр видео «Игры нанайских детей»<br>3. Разучивание подвижных игр народов Приамурья   | Мастер-класс по изготовлению нанайской куклы «Акоан» из бумаги   |

#### Модуль V. Литература и искусство (январь)

| Тема занятия                           | Планируемые результаты  | Методы и формы организации образовательной деятельности                                    | Творческий продукт занятия                          |
|--|---|--|---|
| <b>1. Павлишин Геннадий Дмитриевич</b> | Знакомы с краткой биографией художника Павлишина Г. Д., его творческой деятельностью: | 1. Рассказ о Павлишине Г. Д.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Тематическое занятие | Выставка книг, иллюстрированных Павлишиным Г. Д., в |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | иллюстрировал книги Сысоева В. П., Комарова П.С., Нагишкина Д. Д., Пассар А. А. и др.  |   | книжном уголке  |
| <b>2. Наволочкин Николай Дмитриевич</b> | Знакомы с краткой биографией писателя, его сборником повестей для детей «Ребята нашего двора»  | 1. Рассказ о Наволочкине Н. Д.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Выставка в книжном уголке<br>4. Тематическое занятие      | Выставка детских творческих работ «Обложка для книги»                           |
| <b>3. Нагишкин Дмитрий Дмитриевич</b>   | Знакомы с краткой биографией писателя, его авторским сборником «Амурские сказки»   | 1. Рассказ о Нагишкине Д. Д.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Выставка в книжном уголке<br>4. Тематическое занятие        | Выставка детских творческих работ по мотивам сказок Нагишкина Д. Д.             |
| <b>4. Копальгин Борис Петрович</b>      | Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, его книгами для детей «Можно и нельзя», «Приключения букваря», «Сундучок-придумочка», «В небе, море, на земле» и др. | 1. Рассказ о Копальгине Б. П.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Заучивание стихотворений<br>4. Выставка в книжном уголке   | Литературный калейдоскоп  |
| <b>5. Комаров Петр Степанович</b>       | Знакомы с краткой биографией поэта, его стихотворениями о Дальнем Востоке  | 1. Рассказ о Комарове П. С.<br>2. Чтение стихотворений<br>3. Заучивание стихотворений<br>4. Выставка в книжном уголке             | Выставка детских творческих работ по мотивам стихотворений о животных           |
| <b>6. Пассар Андрей Александрович</b>   | Знакомы с краткой биографией поэта, писателя, нанайской сказкой «Гарпамди – меткий стрелок»  | 1. Рассказ о Пассар А. А.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Выставка в книжном уголке<br>4. Драматизация отрывка из сказки | Выставка детских творческих работ по мотивам сказки «Гарпамди – меткий стрелок» |
| <b>7. Сысоев Всеволод Петрович</b>      | Знакомы с краткой биографией краеведа, путешественника, писателя, его книгами для детей «Золотая Ригма», «Удивительные звери»                                      | 1. Рассказ о Сысоеве В. П.<br>2. Рассматривание и чтение книг<br>3. Выставка в книжном уголке                                     | Выставка рисунков детей «Удивительные звери»                                    |

**Модуль VI. Подземные богатства родного края (февраль)**

| <b>Тема занятия</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Методы и формы организации образовательной деятельности</b> | <b>Творческий продукт занятия</b> |
|---------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
|---------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>1. В недрах края</b>                              | Дети имеют представления о полезных ископаемых, которыми богат Хабаровский край: драгоценные металлы (золото, серебро), каменный уголь, строительный камень, природный газ, минеральные подземные воды, лечебные грязи. Знают об их применении. Знают некоторые профессии людей, занятых в разведке и добыче полезных ископаемых: геолог, шахтер, буровик, горный инженер | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ «Подземная кладовая»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Ди/игра «Кому что нужно» на закрепление профессий</li> <li>4. Ди/игра «От горы и до ...» - умение выстраивать последовательную цепочку технологического процесса</li> <li>5. Изготовление карты «Природная кладовая Хабаровского края» аппликативным способом</li> </ol> | Выставка детских творческих работ по теме «Добыча полезных ископаемых»     |
| <b>2. Способы добычи полезных ископаемых</b>         | Дети имеют представления об открытом и закрытом способе добычи полезных ископаемых  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о разных способах добычи полезных ископаемых</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Ди/игра «Разложи по порядку» (выстраивание последовательности технологического процесса добычи разными способами)</li> </ol>   | Коллективное изготовление карты-схемы аппликативным способом «Добыча угля» |
| <b>3. Как мы используем природные богатства края</b> | Дети имеют представления об использовании природных ресурсов: углем отапливают города и поселки, рыбу используем в пищу, из золота изготавливают украшения и используют в деталях различных технических устройств, природный газ используют в виде топлива и т.д.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ «Полезные свойства полезных ископаемых»</li> <li>2. Ди/игра «Из чего сделано»</li> </ol>   | Коллективное изготовление карты-схемы «Применение полезных ископаемых»     |

**Модуль VII. Растительный мир края (март)**

| Тема занятия | Планируемые результаты | Методы и формы организации | Творческий продукт |
|--------------|------------------------|----------------------------|--------------------|
|--------------|------------------------|----------------------------|--------------------|

|  |  | <b>образовательной деятельности</b>   | <b>занятия</b>   |
|--|--|---|--|
| <b>1. Деревья и кустарники</b>                     | Дети имеют представления об особенностях растительного мира Дальневосточной тайги: деревья лиственные и хвойные (амурский бархат, маньчжурский орех, горный ильм, кедр корейский, пихта, лиственница даурская), кустарники (элеутерококк, шиповник, рододендрон сихотинский или багульник, голубица). Понимают необходимость охраны лесов от уничтожения. Имеет представление о профессии лесника, эколога | 1. Рассказ «Зеленое море тайги»<br>2. Разрезные картинки «Сложи изображение»<br>3. Диигра «С какой ветки детка»<br>4. Выработка правил поведения в лесу | Изготовление плаката «Сохраним тайгу от пожаров»             |
| <b>2. Лесная аптека</b>                            | Знают некоторые лекарственные растения: женьшень, элеутерококк, лимонник, боярышник, шиповник, ландыш, подорожник и др.  | 1. Рассказ «Лесная аптека»<br>2. Рассматривания гербария<br>3. Разрезные картинки «Сложи изображение»   | Викторина «Растения - помощники»                             |
| <b>3. Растения Красной книги Хабаровского края</b> | Дети понимают смысл выражения «Красная книга», знают некоторые растения, охраняемые от уничтожения (женьшень, лотос Комарова, венерин башмачок и др.)  | 1. Беседа «Редкие и исчезающие растения»<br>2. Рассматривание «Красная книга. Растения»<br>3. Составление «Красная книга Хабаровского края. Растения»   | Выставка рисунков «Растения Красной книги Хабаровского края» |

#### Модуль VIII. Животные Хабаровского края (апрель)

| <b>Тема занятия</b>      | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Методы и формы организации образовательной деятельности</b>   | <b>Творческий продукт занятия</b> |
|--------------------------|---|--|-----------------------------------|
| <b>1. Животные тайги</b> | Дети имеют представления о многообразии животного мира Дальневосточной тайги: | 1. Рассказ «Животные тайги»<br>2. Чтение художественных произведений<br>3. Заучивание стихотворений о животных | Квест «Лесными тропами»           |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   | амурский тигр, амурский лесной кот, белогрудый (гималайский) медведь, соболь, белка, рысь, лоси, косули, изюбр, кабарга, кабаны, росомаха, ласка, ондатра, выдра.  | 4. «Расселение» животных на карте Хабаровского края<br>5. Д/игра «Чьи следы»<br>6. Разрезные картинки «Сложи изображение»<br>7. Экскурсия в краевой музей им. Н. И. Гродекова в зал «Животный мир»                                      |  |
| <b>2. Птицы Хабаровского края</b> | Дети имеют представления о многообразии мира птиц: в лесах живут рябчик, глухарь, кедровка, свиристель, фазан, тетерев, белая куропатка, поползень, белая сова, серый журавль; водоплавающие птицы: гуси, крохали, утки. Знают о профессии орнитолога. | 1. Рассказ «Птицы – наши друзья»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Чтение художественных произведений<br>4. Разрезные картинки «Сложи изображение»<br>5. Д/игра «Кто где живет»<br>6. «Расселение» птиц на карте Хабаровского края | Экскурсия в краевой музей им. Н. И. Гродекова в зал «Животный мир» |
| <b>3. Обитатели рек</b>           | Дети знают некоторых речных обитателей: рыбы (налим, щука, хариус, карась, сом, сазан, желтощёк, омуль, ленок, таймень, осетр, калуга), речная черепаха  | 1. Рассказ «Обитатели рек»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Разрезные картинки «Сложи изображение»<br>4. Художественная деятельность «Рыбы Амура»<br>5. «Расселение» рыб на карте Хабаровского края                               | Экскурсия в краевой музей им. Н. И. Гродекова в зал «Животный мир» |
| <b>4. Морские обитатели</b>       | Дети имеют представления о многообразии морских обитателей: беспозвоночные: краб, креветка; рыбы: кета и горбуша, камбала, палтус, треска, минтай, навага; млекопитающие: белуха (дальневосточный дельфин), тюлени, киты, морские котики               | 1. Рассказ «Обитатели морей»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Разрезные картинки «Сложи изображение»<br>4. Выставка рисунков «Морские жители»<br>5. «Расселение» морских обитателей на карте Хабаровского края                    | Экскурсия в краевой музей им. Н. И. Гродекова в зал «Животный мир» |
| <b>5. Весенние хлопоты</b>        | Дети имеют представления об изменениях, происходящих в   | 1. Рассказ «Лесные хлопоты»<br>2. Рассматривание иллюстраций, картин  | Итоговое занятие с представлением результата                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | живой природе весной: выходят из спячки животные, у птиц появляются птенцы, у животных – детеныши, у животных происходит линька  | 3. Чтение художественных произведений<br>4. Групповой творческий проект: «Весенние хлопоты»  | проектной деятельности   |
| <b>6. Заповедные места</b>             | Сформировано понятие «заповедники» и «заказники» и их назначение. Знают некоторые из них: Большехехцирский заповедник: (амурский тигр, амурский лесной кот, дальневосточная черепаха, рыбный филин и т.д. Из редких растений произрастают гастродия высокая, башмачок настоящий, ирис гладкий), национальным парком «Аньюский»; заказниками: Шантарский, Хехцирский. Имеют представление о профессии лесника | 1. Рассказ «Заповедными тропами»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Показ презентаций, видеороликов<br>4. Групповой нормотворческий проект «Правила поведения в природе»   | Итоговое занятие «Берегите природу» с представлением результата нормотворческого проекта «Правила поведения в природе» |
| <b>7. Семь чудес Хабаровского края</b> | Дети знакомы с чудесами Хабаровского края, могут объяснить, в чем их уникальность  | 1. Рассказ «Чудеса Хабаровского края»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Показ презентаций, видеоролика «7 чудес Хабаровского края»<br>4. Совместный проект с родителями «7 чудес Хабаровского края»<br>5. Творческая работа в технике граттаж «Петроглифы Сикачи-Аляна»<br>6. Конструирование из бумаги «Лотос Комарова»<br>7. Рисование «Амурский тигр»<br>8. Рисование «Мост через реку Амур» | Выставка детских творческих работ «Чудеса Хабаровского края»   |

**Модуль IX. Города Хабаровского края (май)**

| Тема занятия                   | Планируемые результаты   | Методы и формы организации образовательной деятельности   | Творческий продукт занятия          |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| <b>1. Комсомольск-на-Амуре</b> | Дети знают некоторые сведения о городе: самый молодой город, исторически сложившееся название — «город Юности». Построен на берегу реки Амур. Его градообразующие предприятия: судостроительный, нефтеперерабатывающий и металлургический заводы. На авиационном заводе имени Ю. А. Гагарина собирают современные истребители СУ и пассажирские самолеты «SuperJet». Имеют представление о профессии слесаря-сборщика авиационной техники, конструктора летательных аппаратов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ «Город Юности»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Рисование «Парад самолетов»</li> </ol>                                  | Выставка рисунков «Парад самолетов» |
| <b>2. Николаевск-на-Амуре</b>  | Дети знают некоторые сведения о городе: Николаевск-на-Амуре – торговый порт, здесь производится добыча и переработка рыбы, является самым старым из городов Хабаровского края  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о Николаевске-на-Амуре</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. Рисование «Морской порт»</li> </ol>                             | Выставка рисунков «Морской порт»    |
| <b>3. Хабаровск</b>            | Дети знают некоторые сведения об основании Хабаровска: солдаты капитана Я. Дьяченко высадились на берегу Амура и основали военный пост, назвав его Хабаровка — в честь землепроходца Е. П. Хабарова.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о Хабаровске «Здесь будет город заложен»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций</li> <li>3. С/р игра «Экскурсия по Хабаровску»</li> </ol> |                                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Пост был основан 31 мая 1858 года — эта дата считается датой основания Хабаровска. А через 22 года — стал городом Хабаровском  |   |   |
| <b>4. Городская архитектура</b>                        | Дети имеют первичные представление об особенностях городской архитектуры Хабаровска: наряду с современными зданиями в городе сохранилось много зданий, которые были построены более ста лет тому назад, и являются памятниками архитектуры; познакомить с профессией архитектора, реставратора | 1. Рассказ<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Д/игра «Составь изображение и назови»<br>4. С/р игра «Строим новый микрорайон города»   | Выставка детских работ «Красивые дома нашего города»  |
| <b>5. Улицы города Хабаровска рассказывают</b>         | Дети знают историю названия некоторых улиц Хабаровска, названия центральных городских улиц   | 1. Рассказ «Как можно назвать улицу»<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Рисование «Улицы нашего города»<br>4. Совместный проект с родителями «История одной улицы»                                | Выставка рисунков «Улицы нашего города»   |
| <b>6. Памятные места города, достопримечательности</b> | Дети знают некоторые памятные места родного города: площадь Славы, площадь Ленина, утес, памятник Е. Хабарову, памятник комсомольцам; понимают их предназначение   | 1. Экскурсия по достопримечательным местам города<br>2. Рассказ о достопримечательностях<br>3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Д/игра «Составь изображение и назови»<br>5. Рисование «Площадь славы» | Выставка фотографий «Мои любимые места Хабаровска», выставка малых объемных форм из папье-маше «Достопримечательности Хабаровска» |
| <b>7. Город воинской славы</b>                         | Дети имеют представление, что в годы ВОВ поставлял для фронта оборонную продукцию, боеприпасы и вооружение, многие жители Хабаровского края пали на полях сражений,  | 1. Экскурсия на площадь Славы, стеле «Город воинской славы»<br>2. Экскурсия в краевой музей им. Н. И. Гродекова в зал истории<br>3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Выставка в центре краеведения    | Тематическое занятие с приглашением родителей «Мы правнуки твои, Победа!»   |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   | защищая Родину от захватчиков.   | «История Победы»<br>5. Совместный проект с родителями «Мы правнуки твои, Победа!»   |  |
| <b>8. Хабаровск промышленный</b>  | Имеют представления о промышленности Хабаровска: нефтеперерабатывающий завод, авиационный ремонтный завод по ремонту вертолетов, амурский кабельный завод, завод металлических конструкций. Знают рабочие профессии  | 1. Рассказ о промышленных предприятиях города<br>2. Беседа «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»<br>3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Чтение художественных произведений<br>5. Рисование «Моя будущая профессия»<br>6. Д/игра «Кому что нужно»   | Выставка рисунков «Моя будущая профессия»    |
| <b>9. Хабаровск культурный</b>    | Дети имеют представление, что Хабаровск является культурной столицей Дальнего Востока: в городе есть музеи, художественная галерея, краевая филармония, театры, краевой цирк и т.п.; знают творческие профессии  | 1. Рассказ<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Рисование «Цирковое представление», «В театр на представление»<br>4. Д/игра «Составь изображение»<br>5. Посещение с родителями театральных постановок в ТЮЗе<br>6. Экскурсия в художественный музей | Выставка рисунков «В театр на представление» |
| <b>10. Хабаровск студенческий</b> | Имеют представление о ВУЗах, техникумах, училищах, где можно получить образование и стать специалистом в любой области   | 1. Рассказ<br>2. Рассматривание иллюстраций<br>3. Беседа «Кем я стану, когда вырасту»<br>4. Рисование «Моя будущая профессия»   | Выставка рисунков «Моя будущая профессия»    |
| <b>11. Хабаровск спортивный</b>   | Имеют представление о Хабаровске, как крупном спортивном центре на Дальнем Востоке: в городе есть спортивные школы, центры, плавательные бассейны, Дворцы спорта, спортивные площадки и т.п. Наши спортсмены побеждают на российских и мировых соревнованиях | 1. Рассказ о спорте в Хабаровском крае<br>2. Рассматривание иллюстраций спортивной тематики<br>3. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>4. Рисование «Мой любимый вид спорта»<br>5. Д/игра «Составь изображение»              | онлайн-конкурс «Моя спортивная семья»        |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>12. 31 мая - День рождения Хабаровска<br/>Убрать в май, где город Хабаровск</b></p> | <p>Сформированы представления о традиции празднования Дня рождения города Хабаровска, мэре как главе г. Хабаровска</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «Как в Хабаровске празднуют день рождения города»</li><li>2. Заучивание стихотворений о Хабаровске</li><li>3. Прослушивание песен о Хабаровске</li><li>4. Выставка рисунков «День рождения Хабаровска»</li></ol> | Праздничный концерт ко дню рождения города Хабаровска |
|--|---|