

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда
Хабаровского края Аяно-Майского муниципального района

Принята на педагогическом совете,
Протокол № 4 от 04.08.23

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ детский сад № 3
«Березка» с. Джигда

У.С.Амосова



от 04.08.2023/24 уч.г.

**Программа
преемственности МКДОУ детский сад № 3
«Березка» с. Джигда и МКООШ
в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

с. Джигда 2023г.

Содержание

1. Актуальность программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цель Программы
 4. Задачи Программы
 5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
 6. Формы осуществления преемственности
 7. Механизмы внедрения программы
 8. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования
 9. Ожидаемые результаты
- Приложение №1
План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования
- Приложение №2
Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования
(в соответствии с ФГОС ДО)

1. Актуальность программы.

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда

опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

2. Пояснительная записка.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МКДОУ детский сад № 3 «Березка» с. Джигда и МКООШ в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

Нормативной основой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г..
- Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. №1312.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 (с

изм. от 24 ноября 2015 года), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

• СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
- работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- образовательных запросов родителей;
- видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах Школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
- обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

3. Цель Программы

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

4. Задачи Программы (общие)

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.

2. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

5. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей

дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Принцип развития. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

2. Принцип гуманитаризации. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

3. Принцип целостности. Требуется отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

4. Принцип культуросообразности. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования. Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Игра, игровое занятие	Урок
Все виды игровой, художественно продуктивной деятельности	Учебная, с использованием игровых приемов

6. Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в совместной театрализованной деятельности;

II. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер - классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие педагогов, учителей – логопедов, воспитателей ДОУ и Школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

III. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов

7. Механизм внедрения программы

- Создание педагогических условий построения преемственной предметноразвивающей образовательной среды.
- Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.
(учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя)

1 этап

Переход дошкольника в школу

- Передача пакета документов выпускников в школу.
- Отслеживание адаптации детей в первом классе.
- Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
- Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.
(учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители)

8. Психолого - педагогические условия реализации непрерывного образования

№	Мероприятия	Цель/задачи	Сроки проведения	Ответственный	Выход
Информационно - просветительский этап					
1	Родительские собрания в старших группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе	октябрь	педагоги	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
Практический этап					

1	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО	Знакомство родителей с особенностями в НОО в соответствии с ФГОС; знакомство со спецификой образовательных программ,	октябрь	педагоги	Памятка для родителя с характеристикой каждой программы
2	Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе	Выявление группы риска	Март, апрель	Педагог	Планирование групповой, индивидуальной, коррекционно-развивающей работы
3	Предварительная диагностика мотивационной сферы воспитанников подготовительной к школе группе	Определение преобладающего ведущего мотива среди воспитанников подготовительной к школе группе.	октябрь-ноябрь	Педагог, учитель-логопед ДОУ	Планирование групповой развивающей работы
4	Занятия по подготовке воспитанников подготовительных групп к школе (индивид., мини группы)	Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, расширение знаний о школьной жизни,	октябрь-май	воспитатель	Профилактика дезадаптации

5	Занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи	Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на устранение речевых нарушений, а также на предупреждение возможных, обеспечение личностной готовности ребенка к обучению в школе, трудностей в процессе обучения в школе	октябрь-май	Учитель-логопед ДОУ	Предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе
Диагностико-прогностический этап					
1	Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития.	Выявление уровня сформированности предпосылок УУД	апрель-май	Педагог ДОУ, учитель-логопед ДОУ	Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО
2	Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДОУ	Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе	май	Воспитатель ДОУ	Памятка для родителей по адаптации детей к школе
3	Мониторинг детей старшего дошкольного возраста и выпускников ДО из других образовательных комплексов	Выявление уровня сформированности предпосылок	май-июнь	Воспитатель ДОУ	Определение уровня готовности к обучению в школе.

4	Комплектование первых классов Школы	Распределение будущих первоклассников в классы	май-июнь	Педагог	Списки скомплектованных первых классов начальной школы
---	-------------------------------------	--	----------	---------	--

9. Ожидаемые результаты.

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психологопедагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием

информационной среды учреждения;

- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Приложение №1

**План совместной работы по преемственности
дошкольного и начального общего образования**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответствен ые/ участники
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Проведение совместных заседаний методического совета ДОУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.	По мере необходимости	Воспитатель, зам директора по УВР
1.2.	Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни.	Сент. октябрь	Педагоги
1.3.	Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	В течение года	Воспитатель
1.4.	Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений.	Март	учитель начальных классов
1.5.	Совместная работа педагогов - психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО.	В течение учебного года	Педагоги
1.6.	Совместная работа учителей-логопедов школы и ДО по проблеме «Роль учителя-логопеда в подготовке ребёнка к школе».	В течение учебного года	Учитель - логопед
1.7.	Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка).	В течение учебного года	Воспитатели ДОУ

	Школа получает дополнительную (документально подтверждённую) информацию о мотивированности родителей и достижениях ребёнка, что может помочь при определении индивидуального образовательного маршрута будущего первоклассника (по какой программе учиться).		
1.8.	Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2023-2024 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год.	Май	Воспитатель, зам директора по УВР
II. Работа с родителями			
2.1.	Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».	Ноябрь	Воспитатель, зам директора по УВР педагоги
2.2.	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников.	В течение учебного года	Педагоги, учитель логопед
2.3.	День открытых дверей «В первый класс - без проблем!» для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МООШ	декабрь	зам директора по УВР
2.4.	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Май - июнь	зам директора по УВР
2.5.	Индивидуальные консультации учителя-логопеда, учителя начальных классов.	В течение учебного года	Специалисты школы

2.6.	Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников»	В течение учебного года	Воспитатель, зам директора по УВР
III. Работа с детьми			
3.1.	Развлекательно - игровая программа «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики».	Сент.	Учителя начальных классов,
3.2.	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
3.3.	КВН между воспитанниками ДОУ и первоклассниками на тему «Книжкины именины».	Март	Воспитатели ДОУ, учителя начальных классов
3.4.	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов «Умелые руки не знают скуки».	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.5.	Совместное проведение «Масленицы».	Февраль Март	музыкальный руководитель
3.6.	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников «Мы исследуем школу».	Май	Учителя начальных классов, воспитатели
3.7.	Изготовление подарков, операция-сюрприз "Новогодний подарок другу".	Декабрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДО
3.9.	Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников.	Май	Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели

Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.