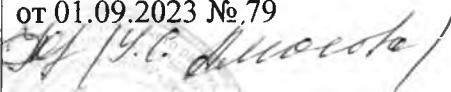


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Березка» с.Джигда**

| | | |
|--|---|---|
| Принята на заседании педагогического совета МКДОУ детского сада № 3 «Березка» протокол № 3 от 30.08.2023 | Согласовано с Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № 1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНА приказом МКДОУ д/с № 3 «Березка» от 01.09.2023 № 79  |
|--|---|---|

**ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»
программа оздоровления детей в ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2. Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Подходы к реализации программы
- 1.5. Значимые характеристики
- 1.6. Задачи программы
- 1.7. Особенности программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления программы
- 2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5. Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение
- 2.6. Формы и методы оздоровления детей
- 2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
- 3.2. Программа обследования детей
- 3.3. Модель психодиагностической работы педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.4. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ
- 3.5. Модель работы воспитателя с родителями
4. Литература

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка. Общие положения.

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов, и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДООУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2.Деятельность МКДОУ осуществляется на основе документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Березка» с.Джигда.

1.3. Назначение программы

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана творческой группы ДОУ и утверждена МКДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

1.4. Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип научности- подкрепление всех проводимых мероприятий , направленных на укрепление здоровья , научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разнo уровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста уровня физического развития детей.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.5. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.6.Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;
- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Технологий:

- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;
- Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задачи: физкультурные уголки в групповых комнатах, кабинет учителя-логопеда, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно-оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: медсестра (на 0.25 ставки), учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

1.7.Цель и задачи программы, особенности работы:

Комплексно-целевая программа «Здоровье» направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается :

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Задачи программы:

- заботиться о психофизическом здоровье детей, закалять организм;

- формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
- для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.8. Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20-25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Общее количество организованной образовательной деятельности — 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

2.2. Основные направления программы.

Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Лечебное.

1. Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
2. Оказание первой доврачебной помощи;
3. Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.3. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности:

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

2.4. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Периодичность | | | | | |
| Базовый вид деятельности | | | | | |
| | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | группа | группа | | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

2.5. Обеспечение реализации основных направлений программы.

| Техническое и кадровое обеспечение | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| №п-п | Основные мероприятия | Организаторы и исполнители | Этапы и сроки |
| 1. | Пополнение среды нестандартным оборудованием: - объемными модулями - тренажеры для развития глазомера - оборудование для лазания, прыжков, метания и др. | Воспитатели Завхоз | По мере поступления денежных средств |
| 2. | Предоставление дополнительных услуг:- кружок ритмической гимнастики | Специалисты | 2023 -2024 |
| 3. | Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ). | Педагоги | постоянно |

2.6. Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение

| №п-п | Основные мероприятия | Организаторы и исполнители | Этапы и сроки |
|------|--|--|---------------|
| 1. | Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. | Заведующая, Воспитатели, медсестра | постоянно |
| 2. | Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность | Педагоги | постоянно |
| 3. | Поиск, изучение и внедрение | Педагоги,медсестра | постоянно |

| | | | |
|----|--|----------------------------|-----------|
| | эффективных методик и технологий по оздоровлению | | |
| 4. | Проведение и упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней здоровья, недель здоровья, гибкий график занятий). | Заведующая Педагоги | |
| 5. | Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей | Воспитатели | постоянно |
| 6. | Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ, внедрение новых эффективных моделей | Воспитатели | постоянно |
| 7. | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых) | Воспитатели | постоянно |
| 8. | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. | Заведующая, воспитатели | постоянно |

2.7. Формы и методы оздоровления детей

| №п-п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -падающий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы. | Группы всех возрастов |
| 2. | Физические упражнения | -утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки | Группы всех возрастов |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | - глубокое умывание - мытье рук - игры с водой | Группы всех возрастов |
| 4. | Световоздушные ванны | - проветривание помещений (в том числе сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Постоянно, все группы |

| | | | |
|----|---------------------|--|-----------------------|
| 5. | Активный отдых | - Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы | Все группы |
| 6. | Диетотерапия | - рациональное питание | Все возрастные группы |
| 7. | Музыкальная терапия | - музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий | Все возрастные группы |
| 8. | Пропаганда ЗОЖ | - занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки | Все возрастные группы |

2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

| Формы работы | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственный |
|---|---|---|--|
| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | | | |
| Гимнастика пробуждения | После сна, каждый день. Во всех возрастных группах | Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы | Воспитатели |
| Аэробика | Один раз в неделю, начиная со старшей группы | По программе И.Бурениной | Воспитатель |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл.группы | Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимн-ку, гимн-ку для глаз | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы . | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Муз.руководитель воспитатели |
| <i>Коррекционные технологии</i> | | | |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель - фонематически грамотная речь без движений | Воспит., учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени | Воспит. |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспит. |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки. | Воспитатели |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс. | Воспитатели. |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю на улице, в группе | Занятия проводятся в соответствии с программой | воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно. Все возрастные группы. | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей | Воспитатели. |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы | Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева | Воспитатели. |
| Физкультурные праздники, досуги, | Проводятся 1 раз в квартал, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | муз.рук., воспит. |
| Веселые старты | Один раз в месяц во второй половине дня, на прогулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме. | Воспитатели. |
| СМИ (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе, начиная с младшего дошкольного возраст. | Ролевая подражательная имитационная игра. | Воспитатели. |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Условия реализации программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни

| |
|--|
| Формирование представлений и навыков здорового образа жизни |
|--|

| | | |
|----------|---------------------------|-------|
| Педагоги | Педагогика сотрудничества | Семья |
|----------|---------------------------|-------|

| | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------|
| Изучение программ, инноваций | Медицинские работники. Оздоровительная работа. | Анкетирование | |
| Инструктор по физвоспитанию | Медперсонал | Родительское собрание | |
| Планирование работы с детьми | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Консультативные пункты |
| Оборудование предметно-пространственной среды | Воспитанники ДОУ | Совместная работа | |

3.3. Модель психодиагностической работы психолога ДОУ

Психологический запрос

| | |
|---|--------------------|
| Запрос заинтересованных лиц (педагог, родитель) | Запрос самому себе |
|---|--------------------|

Психологическая проблема

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|---|
| Беседы с родителями и воспитателями | Сбор информации | Непосредственные наблюдения за ребенком |
|-------------------------------------|-----------------|---|

Психологический диагноз

| | |
|--|---|
| В соответствии с профессиональной компетенцией и на уровне возможной конкретной помощи | Профессионально обоснованное предсказание дальнейшего развития ребенка(прогноз) |
|--|---|

Программа развития и коррекции

*Психологическая часть
(работа психолога)*

Педагогическая часть

| | |
|---|---|
| Рекомендации заинтересованным лицам (педагог, родитель) | Работа педагога в соответствии с рекомендациями психолога |
|---|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Коррекционная работа психолога | Работа родителей в соответствии с рекомендациями психолога |
|--------------------------------|--|

3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы

| | |
|---------------------|---|
| <i>Профилактика</i> | Создание условий. Наглядная пропаганда. Чтение психологической литературы. Консультативный диалог. |
|---------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| <i>Диагностика</i> | Беседы. Тесты, анкеты. Непосредственное наблюдение. |
| <i>Коррекция</i> | Советы и рекомендации. Специальные занятия с детьми. Практические занятия, тренинги, игры. |

3.5. Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в образовательную работу ДОУ

I. ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии

| | |
|---|---|
| Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка | Педагогико-психолого- медицинская оценка эффективности и прогноз результативности |
|---|---|

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

II. Основной этап. Практический.

3. Создание условий и оформление необходимого материала

4. Включение методики в педагогический процесс

III. Заключительный этап. Аналитический.

5. Анализ результатов использования

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Мониторинг детей | Спецпрос родителей, педагогов |
|------------------|-------------------------------|

6. Показ результатов

| | | |
|----------------------|-------------|--------------------|
| Открытые мероприятия | Выступления | Наглядный материал |
|----------------------|-------------|--------------------|

7. Выводы и предложения

3.6. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями

1 этап Ознакомительный

| | |
|--|------------------------|
| Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение) | Выделение группы риска |
|--|------------------------|

2 этап . Общепрофилактический

| | |
|--|--------------------------|
| Наглядная агитация (стенды, памятки, печать) | Встречи со специалистами |
|--|--------------------------|

3 этап. Работа с группой риска

| | |
|--|--|
| Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы) | Коррекция родительских установок (тренинги, беседы) |
|--|--|

4 этап. Индивидуальная работа

| | |
|--|---|
| Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на радио, в печати) | Консультативная индивидуальная помощь (по запросам) |
|--|---|

5 этап. Рефлексивный

| | |
|--|---|
| Выявление изменений родительских установок в группе риска (беседы, наблюдения) | Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов) |
|--|---|

6 этап. Интегративный

| | |
|---|--|
| Современные мероприятия (с привлечением группы риска) | Дискуссия (совместное обсуждение проблем) |
|---|--|

| |
|---|
| 7 этап. Перспективный |
| Совместное обсуждение планов на будущее |

3.8.ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- 1.Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.
- 2.Качество здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.
- 3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.
- 4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.
- 5.Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.
- 6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здоровьесберегающей практики.
- 7.Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

3.9.Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;

- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

4. Литература:

- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет..М.,2006.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.ю,2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.
- Кудрявцев В.Т,Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.
- Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001.,№1-2.
- Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.М.,2002.
- Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.
- Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995